



湖南大學

HUNAN UNIVERSITY

2012年本科教學質量報告



目 录

一、本科教育基本情况	1
1.1 教育理念	1
1.2 专业设置	1
1.3 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件	4
2.1 师资队伍建设.....	4
2.2 教学经费投入.....	6
2.3 基础设施建设.....	6
三、教学建设与改革	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程与教材建设.....	11
3.3 教学研究与改革.....	13
3.4 实践教学与创新创业教育	15
四、质量保障体系建设	17
4.1 教学制度建设与完善.....	17
4.2 教学督导与监控保障.....	18
4.3 专业认证与专业评估.....	20
4.4 教学比赛与评优评奖.....	20
五、学生学习效果	22
5.1 基本素质培养.....	22

5.2 创新创业与学科竞赛.....	22
5.3 学生访学和国际化培养.....	23
5.4 学生毕业与就业.....	24
六、教学工作特色	26
6.1 完善本科教学管理制度，全面实现教学管理规范化.....	26
6.2 推进教学质量标准建设，强化本科教学过程管理.....	27
6.3 加强本科教学条件建设，构筑多元开放实践教育平台.....	28
6.4 发挥教学改革系统功能，实现创新性个性化人才培养.....	29
七、问题及努力方向	31
7.1 进一步完善现代大学制度体系建设.....	31
7.2 进一步加强教师教学发展和能力建设.....	32
7.3 进一步加快创新人才培养的条件建设.....	32



一、本科教育基本情况

1.1 教育理念

在长期的办学过程中，湖南大学继承和发扬岳麓书院优秀的教育和文化传统，遵循现代大学办学规律，并与时代特征和学校实际相结合，形成了独具特色的教育理念。湖南大学在 2010 年《湖南大学“十二五”发展规划纲要》中进一步明确了学校的教育理念：以提高人才培养质量为本，坚持“立标准、重创新、求质量、育精英”的行动理念，牢固确立人才培养在高水平研究型大学建设中的中心地位。深化教育教学改革，创新人才培养模式，着力培养基础扎实、思维活跃、适应能力强、综合素质高的研究型与复合应用型人才，构建具有湖南大学特色的创新人才培养体系。

1.2 专业设置

湖南大学现有全日制在校学生 35607 人，其中本科生 20856 人，硕士 12259 人，博士 2492 人。学校设有研究生院和其它 23 个学院，学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、医学、艺术学等 11 大学科门类。拥有 25 个博士学位授权一级学科，41 个硕士学位授权一级学科，20 个专业学位授权，建有国家重点学科一级学科 2 个、国家重点学科二级学科 14 个，博士后科研流动站 21 个。根据社会经济发展的需要，学校适时调整和优化学科布局及专业结构，目前逐步形成了学科门类齐全、结构布局较为合理的学科体系。

1.3 生源质量

2012年，湖南大学本科招生范围覆盖全国31个省、市、自治区，以及香港、澳门特别行政区和台湾省。年度招生计划5300人，最终招收全日制本科生5363人，包括普通文理类、国防生、保送生、自主招生、文体特长生、艺术类（美术、音乐）、少数民族预科生、西藏内地班、新疆内地班、新疆语言预科、运动训练类、中外合作办学项目国家任务计划12个类别；实际报到人数5316人。

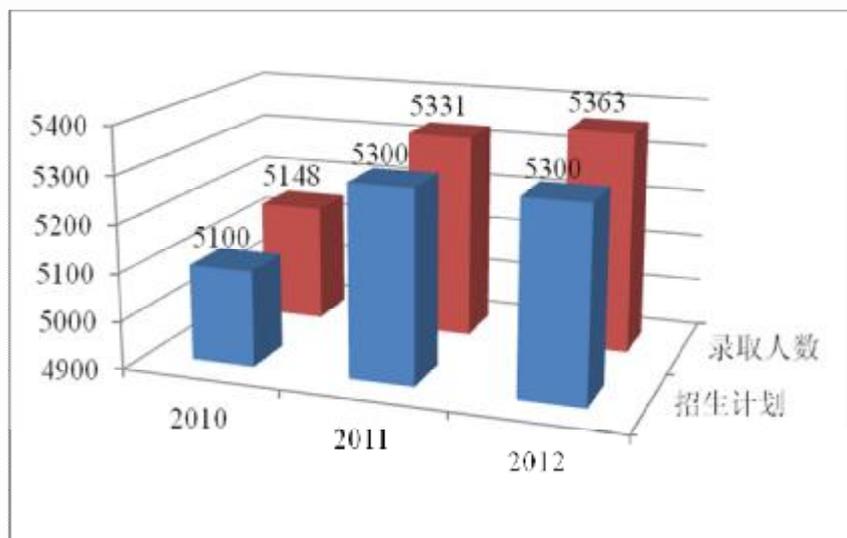


图 1.1 2010-2012 本科招生计划与录取人数

生源质量既是人才培养质量的基础，也是学校社会声誉的反映。湖南大学在湖南省文理科录取分数线，录取最低分考生排名逐年进位；文理科招生录取分数线在“985工程”重点建设高校中保持领先地位。

表 1.1 近三年在湘录取分数线及录取考生排名情况

年份	文科 录取线	超出 重本线	文科录取最低 分考生排名	理科 录取线	超出 重本线	理科录取最低 分考生排名
2010	606	28	1113	606	38	6128
2011	615	32	941	619	47	5306
2012	616	45	855	590	70	5262

表 1.2 近三年 39 所“985”高校在湘招生文理科投档线排名

年份	文科投档线排名	理科投档线排名
2010	11 名	21 名
2011	13 名	23 名
2012	13 名	23 名

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校始终坚持“教师为本”的理念，致力于师资队伍结构的持续优化和整体素质的稳步提高，把高水平师资队伍建设作为本科教学质量提升的重中之重。2012年，我校共有专任教师 1989 人，外聘教师 398 人。其中，35 岁以下 482 人，35-45 岁 763 人，45-55 岁 596 人，55 岁以上 148 人（表 2.2）；教授 518 人，副教授 725 人，讲师 693 人，副教授及其以上职称教师占有专任教师比例达到 62.5%（表 2.1）；两院院士 4 人，“千人计划”入选者 13 人，“青年千人计划”入选者 8 人，“外专千人计划”2 人，“长江学者奖励计划”讲座教授 8 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 15 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 16 人，国务院学位委员会学科评议组成员 5 人，人事部新世纪百千万人才工程国家级人选及百千万人才工程一二层次人选 20 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 118 人，湖南省芙蓉学者 17 人，国家教学名师 4 人，国家级教学团队 7 个，国家自然科学基金创新群体 2 个，教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队 8 个。

表 2.1 教师职称结构

类别 学年	师资 总数	教授		副教授		讲师及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2012	1989	518	26%	725	36.5%	746	37.5%

表 2.2 教师年龄结构

类别 学年	师资 总数	35 岁以下		35-45 岁		45-55 岁		55 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2012	1989	482	24.2 %	763	38.4 %	596	30 %	148	7.4 %

2012 年，学校调整了人才引进政策体系，大幅度提高教师引进待遇和薪酬待遇，继续实施海外人才引进绿色通道。全年新聘教师全部来源海内外名校，其中 58.1% 具有海外知名高校博士学位，78.5% 具有海外研修经历，均具有较好的教育背景和发展潜力。人才培养方面，学校实施了“青年教师五年成长计划”、“青年骨干教师出国研修项目”，加大青年教师校内外培养力度。通过引进和培养，学校专任教师学历结构、年龄结构等明显改善。截止 2012 年底，专任教师具有博士学位达到 1144 人，占有专任教师比例达到 57.5%（图 2.1）；教师的年龄进一步年轻化，45 岁以下的教师人数比例达 62.6%（表 2.2），使整个教学队伍更具活力；教师在国外取得学位的比例从 2011 年的 6% 提高到目前的 10%。2012 年，学校共开设本科生课程 2092 门，1555 人进行了授课，其中，教授承担了 596 门课程，主讲人数为 400 人，占教授总人数（517 人）的比例为 77.4%；副教授讲课人数为 638 人，讲师讲课人数为 511 人。

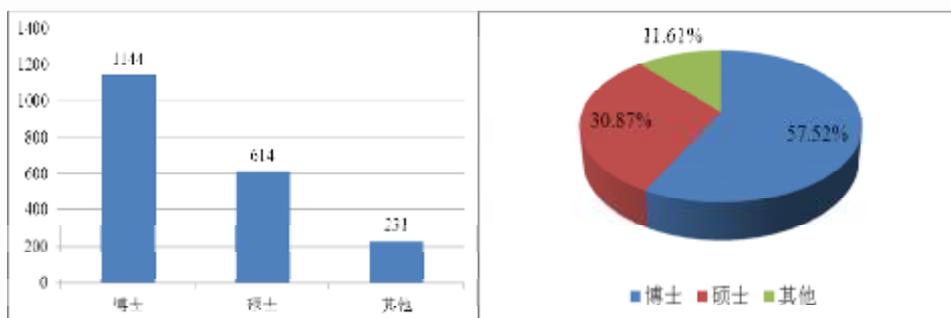


图 2.1 2012 年湖南大学专任教师学历结构

2.2 教学经费投入

2012年，我校安排本科专项教学经费4,524万元，较上年增加65.45%，从投入结构上看，在常规经费保持相对稳定的情况下，专项经费和实验室建设经费增长迅速。按照《教育部办公厅关于开展培养高等学校本科教学工作合格评估的通知》的统计口径，2012年，我校本科教学日常运行支出125,537.2万元，生均6,030元。

表 2.3 2012 年教学经费投入情况表

类别		金额（元）	备注
生均经费	本科教学日常运行支出	6,030	经费计算来源于2012年财务决算报表
	本科实验经费	301	包括实验材料支出费用及安排实验室必要的支出
	本科实习经费	420	包括学生实习费、实践教学活动费等
本科专项教学经费		45,240,000	包括教育部、湖南省拨款及学校安排的本科生专项经费

注：本科人数按照2012年会计决算报表本科生年初年末平均数20,819人计算

2.3 基础设施建设

学校校园占地面积153.6万平方米，校舍建筑面积113.2万平方米，其中教室9.37万平方米，图书馆3.12万平方米，体育馆1.91万平方米，会堂2059平方米，实验室、实习场所11.9万平方米，专用科研用房7.5万平方米，学生生活用房39.06万平方米，行政办公用房10.04万平方米。信息资源建设方面，支持IPv6的校园网设备先进，万兆骨干地面有线网已覆盖所有的教学楼、办公楼和学生公寓，无线校园网已同步覆盖，校园网联网计算机达3万多台，出口带宽4.5G，

无线接入网络信息点 1700 个，数字化校园已初见雏形。同时学校正在筹建国家超级计算机长沙中心。该中心是继天津和深圳之后，国家科技部正式批准建立的第三家国家超级计算中心，项目位于我校原计专校区内，占地面积约 43.2 亩，总建筑面积 2.6 万平方米，工程总投资约 8.9 亿元，采用“天河一号”计算设备，设计运算能力每秒 1372.5 万亿次。超算中心不仅将极大地提高湖南省超级计算能力，显著增强气象预测、灾害防治、环境保护等公共机构及高校、院所等科研部门的服务能力，还将大力提升装备制造、钢铁冶炼、汽车工业、生物医药、动漫等产业的研发和创新能力，促进科研成果转化、加快全省新型工业化、农业现代化、新型城镇化和信息化步伐，提高湖南省的软实力，更好地服务于两型社会建设。

以下重点介绍图书资源和实验室建设。

1、图书馆建设与资源

校图书馆本着“一切为了读者，为了一切读者，为了读者的一切”的服务理念，坚持进取创新，提升服务水平，开拓服务职能，扩大服务范围。校图书馆由南校区主馆、北校区分馆和特藏分馆组成，其建筑总面积为 30400 平米，阅览室 16 个，阅览座位 3260 个，另有 23 个院系资料室。截止到 2012 年底，馆藏文献总量为 612 万册，其中纸本藏书 308 万册；中外文报刊 63400 种，其中纸本报刊 3605 种，数字报刊 59795 种；持续订购数字资源 99 个，本地存储容量 59TB，数字资源折合纸本藏书 304 万册；自建数据库 6 个，其中《书院文化数据库》、《湖南民俗数据库》和《湖南人物库》为“中国高等教育文献保障系统（CALIS）”建设立项项目，《书院文化数据库》为重点资助项目；特藏分馆湘籍名人作品收藏中心收藏有捐赠的竹雕、字画、

图书等作品 2 万多件。在区域内形成以理工科文献、经济文献、数字资源为特色的资源体系。2012 年图书馆用于文献资源购置的经费总额为 1540 万元，其中“985 工程”专项经费 540 万元。全年新增中外文图书 2.9 万种、10.3 万册；订购中外文纸本期刊 3605 种、3806 份；续订数字资源 89 个，新订数字资源 10 个。2012 年全馆接待读者 164 万人次，流通图书 110 万册次，内阅书刊近千万册次，同期网上数字资源使用 158 万人次，下载文献 503 万篇，完成科技查新课题 1300 个，论文收录检索 3000 人次。

校图书馆开展了多层次、全方位的特色信息服务，包括科技查新、定题服务、学科信息服务、信息共享空间等；2012 年在全国高校首创并设立了“读者服务中心”，为读者提供“一站式服务”；图书馆积极参与全国和区域性的文献资源共建共享建设，主要包括 CALIS 馆际互借与文献传递系统、CALIS 虚拟参考咨询系统、CASHL 文献传递系统、湖南省高等学校图书馆数字资源共享平台、湖南省文献信息资源共建共享协作网、岳麓山周边三校图书馆馆际互借资源共享平台等，将信息服务和文献资源保障范围由本校扩展到全省乃至全国高校。

2、实验室建设

全校实验室房屋使用面积为 81968 m²，2012 年全校实验室经费总投入为 9606.65 万元，其中仪器设备购置经费 8109.57 万元，仪器设备维护经费 166.08 万元，实验教学运行经费 970 万元，相关建设配套经费 361 万元。截止到 2012 年底，全校教学科研仪器设备共计 52369 台件，设备总值为 71767.49 万元，比 2011 年分别增加 4273 台件，7117.28 万元。



全校共设有各类实验室 69 个，其中：国家重点实验室 2 个，国家工程中心 1 个，国家级实验教学示范中心 4 个，部省级重点实验室和工程研究中心 10 个，省基础课示范实验中心 9 个。有 45 个实验室承担有本科教学实验任务，共开出教学实验项目 1197 个，学生实验每年为 588,7585 人时数，其中本科生为 496,0717 人时，全校现有实验室工作人员 572 人，其中专职工作人员 298 人，兼职工作人员 274 人，有 90 人具有副高及以上职称。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

根据教育部颁布的高校本科专业新《目录》和新《规定》，紧密围绕学校建设国际知名高水平研究型大学的战略目标，以适应国家和地区经济社会发展需要为导向，建立动态调整机制，优化学科布局和专业结构；进一步落实专业规划，促进学院明确专业建设目标、建设内容、建设任务，制定合理的专业建设规划；突出专业建设在本科教学工作中的龙头作用，提升专业建设水平。截止到 2012 年，湖南大学有 22 学科批准为湖南省“十二五”重点学科，分别是理论经济学、应用经济学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、中国史、数学、物理学、化学、力学、机械工程、材料科学与工程、电气工程、电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、化学工程与技术、交通运输工程、环境科学与工程、管理科学与工程、工商管理、设计学。根据美国科技信息研究所 2012 年 7 月更新的 ESI 数据库，湖南大学共有工程学、化学、材料科学、物理学、生物学与生物化学、数学等 6 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中数学系 2012 年首次进入 ESI 全球前 1% 学科，学校拥有的 ESI 全球前 1% 学科数在全国高校中并列第 24 位。

积极推进专业综合改革，2012 年湖南大学土木工程、车辆工程、化学工程与工艺、测控技术与仪器 4 个专业被教育部确定为国家级专业综合改革试点专业，工业设计、金融学、电气工程及其自动化、法学 4 个专业被确定为“十二五”期间省级专业综合改革试点专业。

湖南大学本着“以人为本”的教育理念，尊重学生专业发展需要，每年实施转专业和辅修第二专业。通过修订文件、规范流程、计划控制等相应措施，不断优化学生转专业机制，促进了转专业工作的日臻完善。2012年，2011级共有661名学生申请转专业，经转出学院审核、转入学院面试、学校审定等程序，在综合考虑学生学习兴趣以及学习能力的条件下，其中365名学生转专业获得通过。此外，学校还提供了“第二专业”、“第二学位”、“暑期教学计划”在内的多种培养计划，以满足学生的多元需求。例如，2012年，共有636名学生辅修第二专业（2010级310人，2011级326人）。

3.2 课程与教材建设

突出教学环节与过程管理，持续推进课程标准建设。课程标准规定课程教学的性质、目标、内容框架、考核方式，是组织教学、选用教材教参、评价和考核的基本依据，是加强课程建设，实现人才培养目标的重要保障。提出课程标准编制的系统性、规范性、适应性、发展性等基本原则，明确课程标准建设的具体要求和内涵：（1）规范课程运行时序，合理进行周学时与学期总修学分的分配。（2）加强课程内容建设。进一步明确课程教学任务和规范，将课程教学分为“课堂教学”与“过程教学”两个部分，课堂教学是指教师课堂讲授和课程指导，过程教学是指课前准备（备课）、课堂外的实验、答疑辅导、作业批改、交流互动、考核等教学环节，并把课程教学的教师工作量与课程的性质和特点直接关联起来。（3）强化教学过程管理。改变目前“填鸭式”教学，有效拓展课堂教学空间，加强师生互动，在辅导答疑、大作业、实验实习、平时测试等教学过程上下足功夫。加强实践教学，各专业设置一定门数的实验实训课程。特别是对基本技能的训练，开

设有针对性且有专任教师的实验实训课程。支持和鼓励各专业多开设实验课程，每门专业课程都要求有课程实验或大作业，倡导课程实验中充分利用仿真模拟技术。（4）改革考试方法。倡导多元评价方式，将过程评价作为成绩的重要组成部分。建设高标准机考中心，在核心课程中积极推行“机考+笔试”方式，“应知应会”内容建立试题库，借鉴驾考理论考试模式，采用机考；能力测试则采用笔试或论文、课程设计等方式进行，达到对学生的课程学习全面评价的目的。2012年对于量大面广的基础课如“两课”、军事理论课程开始实施机考；2013年拟对大学英语、大学数学的日常考核和期中、期末考试全面实行机考，并将进一步实施计算机、物理、经济学等公共基础课程的机考改革。

继续推进课程中心建设，完善课程标准建设平台。为充分利用现代教育技术与信息技术手段，促进教育教学信息化建设，教学内容和教学方法改革，2011年我校投入50万元建立了以学生为中心的集课程建设、学习、服务与管理评估为一体的系统软件平台——课程中心系统。2012年，课程中心平台已完成课程网站建设1068门，覆盖课程942门，展示页面27742个，课程资料容量92149MB。

加强优质资源开发，推进精品开放课程建设。近两年来，学校积极推动和加强长期教学过程中形成的品牌课程、名师课程、优秀课程等优质资源的开发和建设，并根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》及相关要求，积极组织国家精品视频公开课和精品资源共享课的推荐和申报工作。2012年，我校《现代礼仪》、《税收与我们的生活》、《大学生生涯发展与素质提升》等3门课程被教育部评为国家级精品视频公开课，其中袁涤非老师主讲的《现代礼仪》课程

点击率一直位列全国第一；积极组织原国家级精品课程申报国家级精品资源共享课。同时，《基础工程》等 5 门省级精品课程通过省教育厅复核，继续受到资助开展建设。

以专业综合改革、课程标准化建设为契机，推进优秀教材建设，规范教材选用，2012 年，在课程教材等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革；将教材选用质量、到课率情况等纳入学校日常教学检查环节，提升了教材选用质量；开展教材建设摸底工作，对本校“十一五”期间出版的近 300 种教材的三万余条信息进行深入核对，确保信息的准确性，并积极申报教育部“十二五”国家级规划教材。2012 年，以本校教师为第一作者申报的 8 种教材被教育部确定为第一批“十二五”国家级规划教材。

3.3 教学研究与改革

积极推进本科教学研究与改革，高度重视教学成果推广与应用。2012 年，学校遴选和推荐了 28 项教改项目获得湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项，学校教改项目立项 90 项，学校拨付经费 103 万元用于资助校级教改项目和省级教学改革项目的配套。2012 年底，学校专门安排经费 459 万元资助 918 名本科教学一线教师开展课程教学改革和标准化建设。积极组织两年一度的学校教学成果奖的评选，择优推荐申报湖南省教学成果奖，评选产生湖南大学 2012 年教学成果奖 27 项，其中一等奖 17 项，二等奖 10 项，推荐 18 项申报湖南省教学成果奖。

着力抓好本科质量工程项目建设，推动卓越工程师人才培养。组织和推动各专业积极申报国家精品视频公开课、精品资源共享课以及省级精品课程复核，成效显著；推荐设计艺术学院何人可、金融与统

计学院杨胜刚两位教授申报首批“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师。推进卓越工程师培养计划工作，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。我校土木工程、车辆工程、化学工程与工艺、测控技术与仪器四个专业入选为首批国家级“卓越工程师”计划，这4个专业已与长丰集团、中建五局、海马投资集团、中联重科、巴陵石化等多家大型企业签署合作办学协议，共同制订和完善相关专业“卓越计划”专业培养方案，为学生配备企业导师，把企业纳入工程人才培养的整体。2012年该4个专业被教育部批准实施国家级专业综合改革试点，土木工程、车辆工程、化学工程与工艺被教育部批准分别与中国建筑第五工程局有限公司、海马汽车集团股份有限公司、中国石化集团资产管理有限公司巴陵石化分公司共建国家级工程实践教育中心。2012年11月7日至8日，由教育部委托湖南省教育厅组织的“十一五”国家级实验教学示范中心验收专家组进驻我校，通过听取汇报、查看场地设施、查阅文献资料，核实验收数据，专家组一致同意我校三个“十一五”国家级实验教学示范中心——基础化学实验教学中心、环境工程实验教学中心、艺术与设计实验教学中心通过验收。此外，2012年我校法学专业被教育部批准实施国家级卓越法律人才教育培养基地；机械工程实验教学中心入选“十二五”国家级实验教学示范中心名单。

重视教师教学能力的培养和提升，强化教师教学发展。1992年成立教学指导委员会和教学督导团，建立了校院(系)两级督导体系。2001年成立“教学质量监控与评价中心”。2009年，为进一步深化本科教育教学改革，成立了教师发展中心。2012年，学校进一步完善中心组织架构，明确中心职能定位，推进教师培训、教学咨询和教师教学发展，

并积极申报了国家级教师教学发展示范中心。

继续推进“大班授课、小班指导”的教学模式，促进教师学生互动，充分发挥教师的引导作用，激发学生学习的主动性和创造力。恢复和完善本科教学助理制度。为加快培养教学助理的教学能力，提升教学水平，确保教学质量，学校教务处决定依托教师发展中心每学期定期举办本科教学助理候选人培训班，候选人经培训合格后方可参加助教选聘。2012年12月-2013年1月进行了第一期本科教学助理候选人培训班，培训内容包括基础培训和专业培训，基础培训由教务处统一组织实施，包括理论、专题、实践、示范等四类课程，专业培训由各学院组织实施。专业培训采取跟班听课、参与小班讨论、试讲评析和教师指导等方式开展，具体由各学院安排。此外，为深化我校教育教学和人才培养模式改革，进一步强化本科生与专任教师的联系与沟通，加强和发挥专任教师对本科生的指导作用，切实提高教学质量。

3.4 实践教学与创新创业教育

加强实验实践教学规划，科学设计实践教学体系。围绕学校建设国际知名高水平研究型大学的战略目标，按照科学规划、效能优先、资源共享、持续发展、分步实施的原则，制订湖南大学本科实验实践教学规划，以学生基本技能及创新能力培养为核心，统筹通识、学科、专业、方向等层面的协调发展，构建“四级四层两大块”开放式、立体化实践教学体系。“四级四层”即校级通识教育层、院级学科教育层（以学科门类划分）、系级专业教育层（专业核心课程群）、学术小组（所、室、导师）发展教育层（与研究生培养对接）；“两大块”即面向通识教育与学科教育的实验体系，由学校统筹建设；面向专业与专业方向教育的实验体系，由学院负责。



完善实验实践教学平台搭建，创新实验实践教学模式。加强校内实践教学中心、实验中心以及校外实践教育基地建设，改善实践教学基础条件，更新实践教学内容，创新实践教学模式。优化制度设计，加大经费投入，调动本科生参与创新创业实践、学科竞赛、科研项目的积极性与主动性，推进大学生创新创业训练计划和学科竞赛活动，提升大学生创新创业和实际应用能力。统筹考虑大学生创新创业计划、学科竞赛、毕业实习、毕业设计（论文）等实践活动，设立导师课程，逐步推进本科生导师制，指导本科生实践创新和学科竞赛活动。2012年教育部资助我校创新创业训练计划200万元，学校投入近500万元经费支持大学生学科竞赛、创新创业计划（SIT计划）活动；SIT计划立项450余项，近2000余人参加。在做好创新训练和学科竞赛项目的同时，探索创业训练、创业实践模式，促进学生自主学习，自主创业，提升学生创新能力与就业能力。通过大学生创新创业计划、学科竞赛、导师课程等，进一步促进教学、科研与社会服务相结合，调动学生学习的积极性与主动性，加强优良学风建设。

四、质量保障体系建设

学校致力于突出教学的基础性地位，努力提高教学水平；以教学质量为中心，以教学评估和教学评价为手段，加强教学各环节管理体制的执行力度，坚持教学质量的监控和教学督导作用的发挥，规范教学管理，努力抓好本科教学，加强本科教育教学质量长效机制和保障体系建设，进一步提升人才培养质量和整体办学水平。

4.1 教学制度建设与完善

根据形势的变化和教学改革的需要，进一步加强和完善制度建设。2012年出台了《湖南大学本科学则》、《湖南大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》、《湖南大学本科学修第二专业管理办法》、《湖南大学本科生转专业管理办法（修订）》、《湖南大学本科生课程成绩评定及提交办法》等文件。为确保本科教学高效运行，进一步提升本科教学管理水平与教学质量，还起草了《湖南大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法》、《湖南大学本科教学助理制度试行办法》、《湖南大学教师教学工作规范》、《湖南大学关于高水平运动员、少数民族学生学籍与修课管理补充规定》等9个文件。这些文件的修订和出台有利于促进我校教学管理工作的科学化、规范化、制度化，确保本科教学高效运行，对于进一步提升教学管理水平，切实规范教学工作，提高教学质量，发挥了重要作用。

4.2 教学督导与监控保障

1、坚持教学督导和教学环节监控相结合

坚持落实校、院两级教学督导机制，并根据教学情况和教学模式，区分为常规听课督导、教学环节督导以及专项调查研究等方面。在听课及课后交流中，除了常规的评价和指导外，针对不同课程或对象，较多地增加了对课程教学大纲、教学模式、课堂教学内容等的关注和探讨。进一步强化和落实领导干部听课制度。2012 年学校专门出台了《湖南大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》，强调进一步完善校、院两级教学管理体制，健全“学校、学院、系（所）、课程教学组”分层负责的本科教学组织体系；进一步加强学校领导深入教学第一线进行听课、调查研究等工作。根据教学督导、领导听课提供的信息与建议，适时解决本科教学中存在的问题。2012 年召开督导组例会 6 次，各种主题会议及评审会 8 场，督导听课 718 门次，被听课教师 2934 人次，共收集教学督导意见与建议 20 余条，绝大部分已落实解决。

在坚持教学督导制度的同时，注重教学环节监控和过程管理。结合网上课程中心建设，学校进一步强化课程教学大纲、教学日历、教学计划、课程考核、拓展资料的建设和完善，校院督导组针对这些环节和方面实施专项检查 and 督导。经过广泛调研，进一步完善网上评教，修改学生评教指标体系，学生评教系统还补充设计了开放式问题，学生可以提出意见和推荐课程，使学生评教结果更科学与公平。加强与学生日常的信息交流，及时回复教师、学生信息和留言，增进教师、学生与管理部沟通，化解矛盾，保证评教工作的顺利进行。2012

年度学生评教课程 4219 门次，被评教师 2431 人次，参评信息 314391 条；接收全校学生和教学质量信息员反馈信息 61 条，全部落实；接待学生来访 5 批，举报老师上课质量问题、迟到问题 4 条。同时，改革评价办法，在学生中广泛开展课程教学满意度调查，引导教师加大教学投入，将科学研究与人才培养相结合，提高本科人才培养质量。

2、坚持日常教学检查与专项检查相结合

坚持常规教学检查与突击、重点检查相结合，将组织秩序、教材质量、学风建设、到课率等纳入日常教学检查环节，通过巡视、视频监控、督导随堂听课等方式对主要教学楼（综合楼、复临舍、中楼、前进楼、东楼和北楼）覆盖所有教学时段的教学秩序与状况进行了检查，对异常情况进行详细记录，及时向相关学院和老师反馈并调查，并将相关情况反馈到质量科，从而保证了教学秩序的正常运行。开展了开学、期中、期末、教材、学风、到课率等相关的常态化专项检查，完成全校期初、期中、期末共 6 次大型教学、考试检查以及学生到课率、教师上课情况、考试纪律等专项检查，整理到课率异常情况 1100 条，被调查师生人数近 5000 人次；组织了全校性的“小班指导”课教学状况、现代工程训练中心小学期本科实践教学情况、“大学语文”教育教学情况等多项专题调查；开展大学物理、高等数学、中国语文、工程图学、计算机概论、大学英语、经济学原理等课程教学计划、教学日历、课件、教案、作业专项检查；对 2012 年度毕业论文（设计）进行抽查，并将各学院检查情况进行了汇总与反馈。与此同时，对聘期为两年的教师组织专项考核，组织调查教授担任本科教学任务情况。根据教学检查及信息反馈的结果，调查教学异常情况 26 项，处理并进行全校通报的教学（管理）事故 8 项，对教学检查反馈的教学

质量问题及时联系学院整改，促进了教学质量的提高。

3、坚持学生成绩审核与注册管理相结合

完善成绩管理办法，严把学生成绩审核关，每学期对学生成绩进行备份归档；提供成绩审核服务，包括奖学金成绩审核、毕业生成绩审核、推免生成绩审核、在读生出国成绩等。2012年为1万多名学生核对成绩。加强注册管理，重视年度审核，完善选课模式。2012年完成新生注册5328名，学年注册学生21416人次；对学生学习期限内的学分完成情况进行统计和检查，公布了2009、2010级学生所有不合格课程情况、2011级学生核心课程不合格情况，为学生年度注册和科学选课提供基础数据。

4.3 专业认证与专业评估

根据教育部评估工作的最新精神，本科教学评估内容主要包括教学基本状态数据常态监测、自我评估、专业认证与评估等。2012年，我校城市规划专业于5月通过了住房和城乡建设部专业评估委员会评估，并得到了评估专家的一致好评。另外，湖南省教育厅于5-6月组织专家对全省新增学士学位授权专业进行了评估。我校景观学专业（五年，工学）以及智能科学与技术专业（四年，工学）通过了此次评估，取得学士学位授予资格。

4.4 教学比赛与评优评奖

学校组织和开展了多层次、多项课堂教学竞赛以及评优评奖活动，激励和引导教师积极投入本科教学，确保教学质量稳步提升。在2012年湖南省教育厅主办的普通高校教师课堂教学竞赛中，我校教师喜获佳绩，彭军、曾薇和袁涤非分别获得大学物理组、管理学原理

组、现代教育技术应用组课堂教学竞赛一等奖；王鑫获得大学物理组三等奖，刘路、任远分别获现代教育技术应用组二等奖和三等奖。推荐黄建欢、何敏、蒋靖芝、朱郁森四位老师荣获湖南普通高校青年教师教学能手称号；此外何仁生等三位老师获湖南省优秀实验（实训）教师，郭栋才等三位老师获湖南省实践教学管理工作先进个人。

学校组织了教学标兵、熊晓鸽奖教金、优秀实验（实训）老师、本科优秀创新毕业设计（论文）指导教师、讲课比赛等活动。刘正光、易伟建、施周、祝树金、朱国玮、何仁生、方恺晴、江国防等八位老师获评两年一度的“教学标兵”；颜李、陈竹、李素华、何桂英四位老师获评“熊晓鸽教教金”。在2012年10-12月举办的“小班指导”课教学比赛中，教师踊跃参加。经过学院初赛、教案评选、现场听课等环节，最终评选讲课比赛一等奖2人，二等奖4人，三等奖6人。

五、学生学习效果

5.1 基本素质培养

湖南大学注重厚基础、强能力、重创新的学生培养模式，努力培养德、智、体全面发展、基础扎实、创新性强的学生。学校大学英语和计算机教学以培养学生应用能力为目标，采用机考方式开展大学英语和计算机应用水平测试，制定分层和个性化的培养方案，满足学生个性学习兴趣和需求。学生大学英语四、六级考试成绩通过率以及优秀率，均处于全国高校前列。重视体育设施和场地建设，改革体育课程授课模式，丰富课外体育锻炼内容，坚持体育课程教学规范化、课内课外锻炼一体化及学生体质测试常态化，使学生身体素质得到了全面发展。2012年湖南大学在第九届全国大学生运动会上获“校长杯”；2011年全校学生达标率为78.8%，2012年全校学生达标率74.2%。

5.2 创新创业与学科竞赛

学校一直重视推进大学生创新创业训练计划和学科竞赛，从经费支持、政策制定等各方面鼓励和推动大学生积极参与各类专业学科竞赛和科技创新活动，促进专业类、学术类、科技类、公益环保类社团的发展，提升大学生创新创业和社会活动能力。2012年教育部资助我校创新创业训练计划200万元，学校按1:1配套经费给予支持，设置大学生创新创业训练计划专项和学科竞赛专项，例如学校专门从基本科研业务费中列支了学科竞赛中无人驾驶车比赛60万元，方程式赛车30万元。2012年，投入383万元支持学生创新创业训练项目，建立健全国家、省、校三级创新创业训练体系。创新训练项目立项

110 项，创业训练项目立项 15 项，每个项目资助经费 2 万元。创业实践项目 5 项，每个项目资助经费 10 万元，省级和校级项目 300 余项。

学校每年承办各类省市级竞赛活动 20 余次，组织参加校外各类竞赛 40 余次；校学生会、校研究生会、学生社团以及学院学生组织各类学术科技竞赛活动 160 余次，各类学术竞赛活动参与率达到 80%。学生每年获国家级奖项 300 多人、省市级奖项学生 2000 多人。学校共有大学生社团 109 个，包含公益、创业、文化、体育、社科等多个类别，所有社团统一由湖南大学学生社团联合会联系并管理。2012 年社团开展各类活动达 800 多次，在校学生参与率 100%，平均每人参与社团数为 1.5 个，平均每人每年参与社团活动 2 次以上；学校联合 KAB 创业教育（中国）研究所共同举办了 KAB 创业教育（中国）项目师资培训班；学校与湖南省人力资源与社会保障厅、湖南省青年创业就业基金会联合开展大学生 GYB 创业培训课程，全年共开展培训 3 期，培训学生 5021 人；KAB 创业俱乐部等学生组织坚持每周开展各类创新创业论坛交流活动，2012 年累计开展创业大讲堂 39 期和公益创业自由讲坛 53 期，参与学生达 10000 多人次。

5.3 学生访学和国际化培养

一直以来，学校重视推进师资队伍的国际化和人才培养的国际化，以校际交流、国外访学、合作培养、学分互认、学位互授等形式与国内外院校进行合作与交流。2012 年，我校共聘请长期外籍教师 28 人给本科生开课或举行学术讲座，其中有千人计划专家 14 人，其他外籍教师 14 人，短期外籍专家 200 人。从 1985 年起，我校先后与日本千叶大学、筑波大学，美国科罗拉多州立大学、加州大学，澳大利亚



堪培拉大学等 30 多个国家和地区的高校建立了合作关系。2012 年新增合作学校 8 所，更新校际合作协议 6 个，其中包括台湾铭传大学、高雄第一科技大学、台北教育大学、日本关西学院大学、法国 INSEEC 大学、美国圣地亚哥州立大学教育学院、澳大利亚堪培拉大学、加拿大温尼伯格大学、加拿大石油技术研究中心、罗马一大、罗马二大等。除学校层面的合作与交流项目外，相关院系也积极配合，利用各种资源和渠道组织学生进行海外游学，如法学院的马来西亚项目、外国语学院的日本项目、美国海外学习基金组织的暑期项目、学工部的香港中文大学暑期项目等等。2012 年共派出本科生 100 多人次赴国（境）外进行为期一学期以上的交流学习，300 多人次短期出国游学；与山东大学、北京科技大学开展校际人才培养合作，加强学生校际互访，出访本科生共 13 人，接收交流生 31 人。

5.4 学生毕业与就业

严格审核毕业生相关材料，严把毕业审核和证书发放。组织核对了 2012 届毕业生修读数据、毕业学分、课程类别、学生成绩、证书专业打印名称、学位授予门类、毕业生个人信息等，确保毕业生信息准确无误。2012 年共发放毕业证书 4930 名，其中 2012 届 4914 名毕业生一次性获得毕业证书 4470 名，一次性毕业率 90.96%；4801 名学生获得毕业证书，累计毕业率达 97.7%。授予普通本科学士学位 4904 名，其中 2012 届毕业生一次性授予学士学位 4443 名，一次性学位授予率 99.3 %，专业学位 72 人，留学生学士学位 1 人，成人教育学位 92 人；截止 2012 年底，2012 届共有 4774 名学生被授予学士学位，累计学位授予率 99.4%。

健全和完善推免生工作制度，恪守公平、公开、公正的原则，规

范操作,确保推免生工作顺利进行。2012年共推荐864名学生为2013年免试硕士研究生,其中624名学生为校内免试硕士研究生,240名学生被推荐为北京大学、中国人民大学等外校免试硕士研究生。

除去不能正常毕业的学生,2012年本科生毕业人数4869人(含推迟毕业学生),就业人数4675人,本科生毕业就业率达到96.02%,其中签约、聘用2971人、国内读研1270人、出国留学356人、自主创业16人、自由职业62人。为了更好地反应毕业生就业工作情况,我校毕业生就业指导中心系统分析了毕业生基本信息、就业流向、就业率、择业行为、就业质量等,结果显示:毕业生就业选择以专业取向为依托,逐步趋于多元化;毕业生就业观念发生变化,自主创业、基层就业意识有待增强;获取就业信息途径仍以学校就业网为主,其他多种方式为辅,且日趋多样化;毕业生就业满意度普遍较高。为了更好地服务毕业生与用人单位,为我校毕业生创造最佳的就业环境,我校毕业生就业指导中心调查了三百多家来校招聘的用人单位,总结问题与经验。通过走访与问卷调查等多种形式,结果显示,用人单位对我校毕业生评价较高,认为我校毕业生具有“认真负责、踏实肯干,综合素质较高、专业技能扎实、实践能力较强”等优点,同时,也有用人单位提出,希望学校能进一步加强学生创新能力和应用能力培养。

六、教学工作特色

2012 年我校牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，以创新人才培养为目标，以制度改革创新为重点，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，着力解决影响人才培养质量提高的关键问题，实施一系列教学管理制度，全面建立以提高教育质量为导向的工作机制，继续高度重视深化实践教学，构建开放式、立体化的实践教学体系。

6.1 完善本科教学管理制度，全面实现教学管理规范化

确立本科教学中心地位的制度建设。2012 年学校出台《湖南大学关于进一步加强本科教学的若干意见》（湖大教字[2012]64 号），明确规定确立本科教学工作的中心地位，优先保证教学资源配置，激励教师把主要精力投入教学，大力提升人才培养水平，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

加强教学组织管理制度建设。积极推进教师教学定岗定编，实施课程教学责任制。通过“分类设岗、明晰职责、合同管理”，将每门本科课程纳入教师教学工作职责。全面修订教学过程管理制度，对学生从入学、选课、成绩评定、转专业、辅修第二专业、学籍处理以及毕业审核等做出了明确规定。

推进教学模式改革的制度建设。为全面铺开“大班授课、小班讨论”的教学模式，开展研究型教学模式创新，学校实施本科生导师制和本科教学助理制度，为本科教学提供了有力补充。2012 年学校下发《关于推行本科生导师制的通知》，决定从 2012 级学生开始推行；

自 2010 年逐步恢复和完善本科教学助理制度，经反复研究和多次广泛和集中的征求意见，起草了《湖南大学本科教学助理制度实施准则》，决定于 2013 年正式下发。

6.2 推进教学质量标准建设，强化本科教学过程管理

湖南大学紧密围绕建设国际知名高水平研究型大学的战略目标，以承担国家教育体制改革试点项目《本科教学质量标准建设》为抓手，积极推进本科教学质量标准建设，强化本科教学过程管理。按照教育部专业目录中学门、学类的归属原则，突出专业特色，优化课程结构，完善学分制度，合理设置课程，规范课程运行时序，全面修订本科专业培养计划，科学制定人才培养的专业标准。突出以课程内容、教学环节、教学进程为重点的课程标准建设。学校提出课程标准编制的系统性、规范性、适应性、发展性等基本原则，明确了课程标准建设的具体要求和内涵。加强课程内容建设，严格规范核心课程教学内容与要求、课程教学过程与环节，继续推行大班授课（课堂讲授）、小班指导（课程指导）教学模式。加强实验实训和实践教学。倡导多元教学评价机制，改革考试方法，注重过程评价，逐步完善本科课程数字化作业题库、试题库及考试软件系统，积极推进课程考试改革，建设高标准机考中心，在核心课程中积极推行“机考+笔试”方式。

继续加强课程中心建设，完善课程标准建设平台。组织教师编写专业基本信息、课程计划图、课程大纲、课程教学进程表、考核方式、核心能力与课程关联图等，实现课程基本信息全部上网，为本科课程建设、师生互动、学生自主学习、作业练习、机器考试与管理评估提供技术平台。

加强教学过程检查、监控与评估，强化教学过程管理。坚持常规

教学检查与突击、重点教学检查相结合，根据网上课程中心建设，针对课程教学大纲、教学日历、课程实验、考试考核、学生到课等相关环节实施抽查和督导；组织对全校性“小班指导”课教学、现代工程训练中心小学期本科实践教学进行专项检查。丰富教学比赛形式，举行研究性教学比赛和“小班指导课”讲课比赛，调动了教师参与研究性、讨论式教学的积极性。

6.3 加强本科教学条件建设，构筑多元开放实践教育平台

2012 年学校出台了《湖南大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》，强调优先保证教学资源配置，加大教学经费投入，加强教学条件建设。决定在“十二五”期间，大幅度增加实验教学和本科生实习经费，拟投入不低于 2 亿元经费用于本科实验室仪器设备升级与更新以及本科实验室、实习实训基地与实践教学共享平台建设。以培养工程素质、工程实践能力与创新精神为目标，通过机械、电子、计算机、管理等多学科交叉融合，组建多层次、多模块、柔性化的现代工程训练中心，着力建设物理、化学、计算（含数据）、生物、力学、电工、电子、语言、艺术等九大基础实验中心和金工、电工、电子、仿真（含数据）等四大实训与创新中心；建设湖南大学语言与仿真实验中心，搭建统一的“计算机—网络—多媒体—交互—功能软件”校级公共服务平台，开发“一个物理平台，多个逻辑平台”的集“教—学—训—考”一体化的现代教学系统，实现考试、语音、写作、编程、仿真等多功能现代数字化教学与仿真实验。加大本科教学专业实验室建设经费投入，加快实验设备升级与更新，加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设。积极推进国家示范实验中心建设工作。利用现代信息技术，充分利用教学楼内教室空间，建设了一批具备无线网

络环境及丰富后台内容的无终端、可承担语音、写作、编程、仿真、设计等多功能的教室，拓展实验实践空间，同时为学生提供课程自主学习的教学环境，近两年，已在教学东楼等教学区建设多功能教室40间。以土木工程、车辆工程、化学工程与工艺等专业的国家级校外实践教育基地建设为引导，加快校外实践教育基地的规划和建设，深化校企合作。

6.4 发挥教学改革系统功能，实现创新性个性化人才培养

学校从招生录取、课程设置、实践实训等方面进行系统改革，创新人才培养机制，推动创新性、个性化人才培养。2012年，学校改革自主招生办法，重点面向“数学、物理、化学、生物、力学、汉语言文学、历史、英语”八个基础学科进行自主招生，自主招生学生的培养计划、培养方案与学生所学的专业特长相结合，集中管理，由学校进行个性化培养。专业培养计划修订方面，在学分构成和课程设置上力求多元化，为学生自主选择课程与方向提供方便，以促进学生的个性发展，培养和发挥他们的学习自主性。

科学设计实践教学体系的总体框架，完善实验实践教学体系建设规划。以学生基本技能及创新能力培养为核心，统筹通识、学科、专业、方向等层面的协调发展，构建了“四级四层两大块”的开放式、立体化实践教学体系。探索开放式实践实验教学的新模式，开放式实践实验教学模式包括：（1）实验实践资源共建共享模式，促进实验室向本科生开放。（2）基于创新创业项目、学科竞赛、社团活动的大学生创新能力提升模式；（3）基于大工程理念的现代工程训练模式；（4）鼓励本科生参与教师科研项目，探索产学研结合模式。系统考虑课堂教学与实践教学，科学设计“课堂、实践、指导”二平行三交叉的教学



体系。加大经费投入，加强政策引导，推进大学生创新创业训练计划和学科竞赛，探索创业训练、创业实践新模式，促进学生自主学习、自主创业，提升学生创新应用能力与创业就业能力。以国家级校外实践教育基地建设为引擎，加强校外实践教育基地建设，更新实践教学内容，创新校外实践教学模式，探索学校与科研院所、行业部门、企事业单位联合培养人才新模式。深化校企合作，积极推进卓越工程师计划，培养高素质、创新性工程人才培养。



七、问题及努力方向

2012年，湖南大学本科教育改革持续推进，在人才培养体制、专业和课程建设、教学研究和改革、教学质量保障、教学资源 and 条件建设等方面取得了积极进展和阶段性成效。但是，对照建设世界高水平综合性、开放式、研究型大学的目标，学校深刻认识到，未来本科教学改革和发展任重道远，学校将结合实际情况，总结经验，创造条件，重点突破，推动学校本科教育质量和人才培养再上新台阶。

7.1 进一步完善现代大学制度体系建设

建设现代大学制度体系，为高校培养拔尖创新人才提供制度保障；尽管近几年我校根据教学改革和人才培养目标，围绕人才培养提升，有针对性修订和完善了相关教学制度、管理制度体系等等，但与世界高水平大学相比，还存在一定的差距，与完备的现代大学制度体系也还有一定距离，管理体制和政策落实需要进一步完备。首先，完成《湖南大学章程》的制订，大学章程是学校发展的纲领性文件，涉及到学校日常管理的全方位，对于本科教学具有重要的意义；其次，进一步落实相关制度，例如，在强化本科教学的中心地位方面，学校2012年出台了《关于进一步加强本科教学工作的若干意见》，后续工作需要针对该意见稿内容，对相关工作进行分解，落实到各部门的具体工作中；再如本科教学助理制度、本科生导师制的出台，关于助教薪酬、助教选拔、助教管理、本科生导师工作职责、考核等系列工作的推进和落实。

7.2 进一步加强教师教学发展和能力建设

教师教学发展对于人才培养、质量提升具有直接的关键性作用。尽管我校在教师发展方面开展了系列工作，但在教师教学发展中心建设、功能定位、业务拓展等方面需要进一步完善。在现有“教师发展中心”的基础上，进一步从学校层面理顺组织架构，将目前分散在人事、教科院等部门的相关职能进行科学整合，建立新的“教师教学发展中心”，明确中心职能定位；加强教师培训的规章制度建设，创新教师培训模式、方法和内容，促进教师培训和教学咨询的常态化和制度化；建设多层次的教学交流平台，定期开展院级、校级及跨校教学交流和研讨活动，促进教学理念更新，提升教学水平；拓展教师发展中心功能，发挥区域示范引领作用。完善教师教学激励机制和制度约束，推进各类教学比赛和教学评优评奖，改变以科研能力为主的评价和考核制度，激发教师教学热情和教学研究动力；进一步加大对教学研究的支持，加快优质资源的开发和利用，促进教师理论与实践相结合，引导教师积极开展教学教改研究，形成以教学教研教改为核心的大学教师教学发展氛围与文化。

7.3 进一步加快创新人才培养的条件建设

学校将进一步加快教学资源 and 条件建设，确保建设经费投入。持续增加学生校外实习实践、创新创业、学科竞赛等方面的经费；2013年确保完成现代工程训练中心建设，大力推进学校基础实验室和专业实验室的改造和升级；学校统筹和科学规划，整合相关专业实验室，促进资源共享和利用；加强学生实验实践、毕业设计（论文）、学科竞赛、创新创业与导师课程的衔接和融合；依托国家级实验教学示范

中心建设，全面开放各类实验室，逐步实现高年级导师课程、创新创业、学科竞赛等在实验室完成，本科学生能深入实验室从事科学研究；结合国家级校外实践教育基地建设，加快校外实习实践基地的规划和建设，拓展和深化校企合作；推进本科教学和科学研究的协同创新，将教师科研成果转化为优质教学资源。