



湖南大学 2016-2017学年本科教学质量报告





目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标.....	1
二、学科与专业.....	1
三、各类全日制在校学生.....	3
四、生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍.....	5
二、教学经费投入.....	6
三、教学行政用房.....	7
四、实验室与教学科研仪器设备.....	7
五、图书文献资源.....	7
六、校园信息化建设.....	9
第三部分 本科教学改革与建设	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	11
三、教学模式建设.....	12
四、实验实践教学建设.....	13
五、人才培养国际化.....	13
六、教师发展.....	14
七、教育教学改革研究.....	15
第四部分 教学质量保障体系建设	16
一、本科教学质量保障体系建设.....	16
二、本科教学质量保障体系运行.....	17
第五部分 学生学习效果	21
一、创新创业能力.....	21
二、社会责任和担当.....	22
三、体育与健康.....	22
四、文艺特长.....	22
五、学生学习满意度.....	23
六、毕业生情况.....	23
第六部分 特色发展	28
一、专业综合改革.....	28
二、创新创业教育.....	29
第七部分 需要解决的问题	32
一、进一步推进本科生培养机制改革.....	32
二、进一步加强课程建设，深化课堂教学改革.....	32
附录一 湖南大学 2016-2017 学年本科生专业目录	33
附录二 《湖南大学 2016-2017 学年本科教学质量报告》支撑数据	35



第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标

在长期的办学历程中，学校继承和发扬“传道济民、爱国务实、经世致用、兼容并蓄”的优良传统，积淀了以校训“实事求是、敢为人先”、校风“博学、睿思、勤勉、致知”为核心的湖大精神，形成了“基础扎实、思维活跃、适应能力强、综合素质高”的人才培养特色。《湖南大学“十三五”发展规划纲要》进一步明确了学校的人才培养目标：进一步弘扬岳麓书院“重践履、务实学、通时务”的优良传统，大力提升学生创新知识、引领社会的素养以及迎接人生挑战的能力，着力培养基础扎实、视野开阔、德才兼备，具有良好人文素养、科学精神和创新能力的高素质人才。学校着力于服务国家战略需求与地方经济发展，毕业生主要服务面向制造业、电气信息业、金融业、教育、建筑业、公共管理、科学研究和技术服务业等行业。

二、学科与专业

学校学科与专业种类丰富，优势突出，特色鲜明。2017 年全校本科专业 68 个，招生专业 60 个，停招专业 7 个，新增专业 1 个，全校本科生专业及停招专业详见附录一。招生专业涉及文、理、工、法、经济、管理、艺术、历史 8 个学科门类，占有所有学科门类的 67%。

学校在本科专业百年发展过程中，不断顺应时代，抓住机遇，总结经验，及时增减专业，调整优化专业结构。办学至今，学校既有一批百年以上的传统专业，又有体现学校特色的优势专业，还有适应社会经济、科技发展需要的战略性新兴产业对应专业。专业特点是种类丰富，涉及面广；优势突出，特色鲜明；交叉性强，适应性好。国家级、省级特色专业见表 1-1，国家级、省级综合改革试点专业见表 1-2。土木工程、车辆工程、化学工程与工艺、测控技术与仪器、法学 5 个专业为国家卓越人才培养计划专业，“应用型、复合型法律职业人才教育培养基地”为卓越法律人才教育培养基地。



表 1-1 国家级、省级特色专业基本情况

批准年份	级别	数量	名称	批准文号
2007	国家级	1	新闻学	教高函[2007]25 号
		3	工业设计、土木工程、车辆工程	教高函[2007]31 号
2008		2	国际经济与贸易、化学	教高函[2008]21 号
2009		4	自动化、环境工程、金融学、软件工程	教高函[2009]16 号
2010		2	工商管理、会计学	教高函[2010]15 号
2011		2	材料科学与工程、通信工程	教高函[2011]8 号
2008	省级	4	新闻学、工业设计、土木工程、车辆工程	湘教通[2008]214 号
2008		7	工商管理、通信工程、金融学、软件工程、数学与应用数学、会计学、日语	湘教通[2008]214 号
2009		5	广播电视编导、经济学、保险学、建筑学、工程力学	湘教通[2009]283 号

表 1-2 国家级、省级综合改革试点专业情况表

批准年份	级别	数量	专业名称	批准文号
2012	国家级	4	土木工程、车辆工程、化学工程与工艺、测控技术与仪器	教高司函[2011]226 号
2012	省级	4	工业设计、金融学、电气工程及其自动化、法学	湘教通[2012]261 号

学校学科专业具有较强影响力。在 2012 年教育部学位评估与研究生教育发展中心组织的全国一级学科评估中，土木工程、机械工程、环境科学与工程、马克思主义理论四个一级学科排名进入前 10%，应用经济学、外国语言文学、化学、工商管理四个一级学科排名进入前 20%，土木工程、机械工程、环境科学与工程、建筑学排名进入前 10 位，应用经济学、马克思主义理论、外国语言文学、新闻传播学、中国史、化学、统计学、电气工程、化学工程与技术、城乡规划学、工商管理、设计学排名进入前 20 位。

2017 年 9 月，化学、机械工程入选国家一流学科建设名单。武汉大学中国科学评价研究中心《2017 年中国大学及学科专业评价报告》显示，湖南大学的国际经济与贸易、工业设计、给排水科学与工程等专业进入前 20 名，详见表 1-3。



表 1-3 湖南大学 2017 年中国大学本科教育专业排名情况

专业名称	全国排名	水平等级	设此专业学校数
国际经济与贸易	5	5★	549
工业设计	6	5★	229
给排水科学与工程	7	5★	137
土木工程	9	5★	415
材料成型及控制工程	10	5★	216
建筑环境与能源应用	11	4★	157
日语	15	5★	385
化学	15	5★	283
金融学	15	5★	293
电气工程及其自动化	16	5★	444
工商管理	16	5★	432
城乡规划	17	4★	180
应用化学	19	5★	388
会计学	20	5★	480
建筑学	20	4★	234
自动化	20	5★	364

三、各类全日制在校学生

2016-2017 学年各类全日制在校学生共计 33619 人，其中本科生 20011 人、硕士研究生 11241 人、博士研究生 1802 人、在校留学生 565 人（学历生）。全日制本科生占在校生比例为 59.52%。

四、生源质量

学校 2017 年本科生源质量稳中有升。2017 年文、理科投档线高出生源地同批次录取控制分数线 50 分以上的省分别有 25、27 个省（自治区、直辖市）（详见表 1-4），其中，文、理科投档线高出生源地同批次录取控制分数线 80 分以上的省（自治区、直辖市）较 2015 年分别增加了 6 个、9 个。



表 1-4 2017 年文、理科投档线高出生源地同批次控制分数线情况

录控差	文科		理科	
	个数	省（自治区、直辖市）	个数	省（自治区、直辖市）
80 分以上	10	河北、内蒙古、黑龙江、安徽、福建、山东、河南、海南、贵州、陕西	23	湖南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、天津、河北、内蒙古、辽宁、黑龙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北
70-79 分	6	湖北、湖南、重庆、云南、甘肃、新疆	3	北京、山西、广东
60-69 分	4	辽宁、江西、广西、宁夏	1	吉林
50-59 分	5	北京、天津、山西、广东、四川		
合计	25		27	



第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校结合中长期师资队伍发展规划,继续以人才培养模式改革及质量提升为动力,深入推进“人才强校”战略,师资队伍结构持续优化,整体水平不断提升。截止至 2017 年 8 月 31 日,学校有全职专任教师 1951 人,外聘教师 346 人,教学助理 747 人。教职工中,教授、副教授 1200 余人,院士 8 人(含双聘院士)，“千人计划”53 人，“万人计划”学者 13 人、“长江学者”特聘、讲座教授、青年学者 15 人,国家杰出青年基金获得者 21 人,国务院学位委员会学科评议组成员 6 人,入选国家百千万人才工程(“百千万人才工程”一二层次人选、新世纪百千万人才工程国家级人选)23 人、国家创新人才推进计划中青年创新领军人才 2 人,教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 134 人,湖南省“百人计划”学者 64 人,湖南省“芙蓉学者奖励计划”特聘教授、讲座教授 17 人,享受政府特殊津贴专家 201 人,国家教学名师 4 人,国家自然科学基金创新研究群体 3 个,教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队 8 个,湖南省自然科学基金创新研究群体 11 个。

2016-2017 学年,新聘教师 131 人,其中海外知名高校博士毕业 40 人,具有一年以上海外研修经历 43 人。2016-2017 学年派出 66 人出国访学进修,派出 410 人次赴境外参加国际学术会议或学术访问。

通过引进和培养,学校专任教师年龄结构、学历结构、职称结构和学缘结构进一步优化。全职专任教师中,45 岁及以下教师比例达 56.33%,高级职务教师比例达 63.70%,具有博士学位教师比例达 72.32%,教师校外取得学位的比例为 60.33%。专任教师结构详见表 2-1。

2016-2017 学年,学校共开设本科生课程 2423 门,其中专业选修课程(含专业限选和专业任选)875 门,通识选修课程 188 门。1787 人进行了授课,其中,教授讲授本科课程 655 门,占课程总门数的 27.08%。主讲本科课程的教授 400 人,占教授总数(524 人)的 76.34%。



表 2-1 专任教师结构

结构类型		人数	百分比(%)
职称结构	教授	524	26.90
	副教授	718	36.80
	讲师及以下	709	36.30
学历结构	博士	1411	72.32
	硕士	394	20.19
	学士及其他	146	7.48
年龄结构	35 岁及以下	392	20.09
	36-45 岁	707	36.24
	46-55 岁	713	36.55
	55 岁以上	139	7.12
学源结构	本校毕业	774	39.67
	外校毕业（境内）	894	45.82
	外校毕业（境外）	283	14.51
专任教师总人数		1951	100

二、教学经费投入

2016 年学校各类教学经费投入见表 2-2。

表 2-2 2016 年教学经费投入

类别	总额（万元）	生均（元）	备注
本科教学日常运行支出	13,610	6,725	302 类教学支出、业务辅助支出，按照本科生：研究生=7:3 换算
本科实验经费	661	326	教学材料费、实验设备维修、大精仪启动共享、实验设备维修改造、SIT 等项目
本科实习经费	716	354	生产实习费
教育事业费	42,879	21,187	本科生生均拨款+本科生学费
本科专项教学经费	4,445	2,196	教改、教学督导、本科实验室建设等项目



三、教学行政用房

学校现有土地面积 1531960.74 平方米（含非产权占地面积 154541.76 平方米），房屋建筑总面积 1045933.57 平方米。其中行政办公用房 80977.22 平方米，教学科研用房 343947.77 平方米（含体育活动场面积 1604.67 平方米），学生生活用房 275741.17 平方米，教职工宿舍 259764.18 平方米。学校教室面积 94308.47 平方米，图书馆面积 30497.91 平方米，实验室、实习场所面积 116988.40 平方米。另外，学校 2017 年新竣工理工科教学楼、研究生院楼、游泳馆、电气信息与控制实验楼，共计面积 61987 平方米；新增加二十年租用期的“两山一湖”教学行政建筑群楼，共计面积 31311.15 平方米。

四、实验室与教学科研仪器设备

全校实验室、实习场所面积为 116,988.40 平方米，2016-2017 学年全校实验室经费总投入为 17,842.29 万元，其中仪器设备购置经费 14,256.09 万元，仪器设备维护费 382.60 万元，实验教学运行经费 753.60 万元，实验室建设经费 2400.00 万元。全校教学科研仪器设备共计 77,818 台件，设备总值为 119,850.83 万元，比上学年分别增加 8486 台件，14,256.09 万元。

全校共设有各类实验室 98 个，其中国家重点实验室 2 个，国家工程技术中心 2 个，国家工程实验室 1 个，国家级实验教学示范中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，部省级重点实验室、工程技术研究中心 30 个，省基础课示范实验中心 6 个。有 60 个实验室承担有本科教学实验任务，共开出教学实验项目 1097 个，学生实验人时数 3,592,095 人时，其中本科生为 3,400,099 人时。为促进科研仪器设备开放共享，培养本科生实践创新能力，推进学校大型精密贵重仪器设备面向本科生的开放工作，2016 年通过“大型仪器设备共享平台”面向本科生开放设备 112 台套。

五、图书文献资源

2016 年 9 月至 2017 年 8 月共使用经费 32651480.94 元。其中中央改善基本办学条件专项资金 31461480.94 元，建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金 1190000.00 元。总共订购中外文图书 83245 册（含赠书 1668 册），使



用经费 3140153.92 元；订购中文报刊 3157 种/3279 份，使用经费 586933.12 元；订购外文报刊 169 种/169 份，使用经费 1162954.00 元；订购数字化资源折合文献量 265143 种，使用经费 27761439.90 元（其中：数据库 147 个，电子图书 205470 种，205470 册，电子期刊 59526 种，81876 册）。全校文献资源总量达到 709.87 万册，其中印本文献 352.28 万册，数字资源折合馆藏 357.58 万册。

2016 年图书馆继续创新服务内容和方式：微服务功能日趋完善，内容丰富，2016 年用户数突破 2 万，较 2015 年同期增长 100%，并开设固定栏目，已形成湖大图书馆特色；组织开展 2016 年“毕业季”“新生与图书馆”等系列活动，制作的毕业生个性化“电子纪念册”、新生“免费赠书”等活动和微信专栏，深受读者欢迎；开通了“校友终身服务”项目，为 9610 位校友开通帐号，提供免费信息服务；进一步优化了虚拟图书馆服务，改革“新生入学教育”培训方式，采取线上线下多途径宣传和培训，印制新生入学宣传单，线上在官微及主页开设“新生指南”专栏，每日推送信息，线下开展滚动培训，学生通关率较 2015 年同期提高 17%；新增“学习研讨空间”7 个，总数达到 15 个并免费对读者开放，2016~2017 学年度预订 2770 场，按场均 5 人测算，共接待读者约 14000 人次。

2016 年图书馆新建一个可容纳 69 万册图书的密集书库，新增八层密集书架 728 节，图书馆提存书库单位空间藏书量增长了一倍。原提存书库二已腾空并建成原湖南财经学院校史馆。原提存书库一也预留出 20 万册图书存储空间，大大缓解了图书馆藏书空间严重不足的局面。

为了方便读者更快更直接地借到最新出版的各类专业新书，图书馆在 2016 年相继推出“借书绿色通道”和“图书城荐购闪借”服务。绿色通道服务联合电商提高时效，承诺 5 个工作日之内买回推荐图书，为师生快速获取急需文献。图书闪借服务放权读者，让读者在新华书店选购自己喜爱的书籍，并直接从书店借走。以上服务开通以来，总共为 375 位读者买回了 1060 册图书，及时解决了读者所需。

为了推动学校形成良好读书风气，培育大学生良好读书习惯，提升大学生人文素养，2016 年图书馆开展了“潇湘读书人——寻找湖大读书种子”阅读活动。活动历时 40 天，内容包括报名、面试、读书训练营、在线知识竞赛、冰书挑战、读书剪影、书海导航、现场决赛等环节，参与学生人数万余人。

截止到 2016 年 12 月 31 日，图书馆共流通图书 72.0373 万册次，阅览室接待读者 253 万人次，数字资源所有数据库（包含子库）检索次数 3063.81 万人次，下载全文 977.1278 万篇。2016 年图书馆向校内外师生提供科技查新和文献信息



检索服务，全年完成各类科技查新 574 项，论文查收查引 2800 项，开展定题服务项目 5 个，为读者传递文献 77742 篇（其中传入 33215 篇、传出 44527 篇）。

六、校园信息化建设

校园网信息化基础传输平台进一步完善。校园网络形成了地面网络全覆盖、完全独立的无线网为备用与补充的传输网络格局，拥有 10G 核心节点 2 个，10G 区域汇聚节点 11 个，1G 楼栋节点 140 个，288 个 C 类 IP 地址，互联网出口带宽 7.2G。2016 年，学校共投入校园信息化建设经费 1040 万元，实现了校园无线网全校覆盖，完成校园一卡通硬件基础平台的全面更新升级，实现了校园有线网络资源的免费使用。数字化校园应用更加广泛。校内主要信息系统统一在个人信息门户展示并实现单点登录系统，统一身份认证中心、统一的数据中心、统一的应用数据交换平台建设已完成，形成了以应用信息系统为基础的数字化校园支撑平台总体架构。在此基础上完成了网上事务大厅、校内办公自动化、校内电子邮件等共计 35 个公众服务及管理应用系统的建设及升级工作，建设统一站群管理系统。启动了游泳馆系统、网上预约运动场馆系统等多项互联网+系统建设，并取得了较好的使用成效。



第三部分 本科教学改革与建设

学校全面推进 2015 版本科专业人才培养方案与指导性教学计划的实施。新版培养方案坚持以学生为本，强调学生的个性发展，注重提高学生的创新创业能力。为了将新版培养方案落到实处，学校在专业建设、课程建设、教学模式建设、实验实践教学建设、人才培养国际化、教师发展、教育教学改革研究等方面进行了本科教学改革与建设。

一、专业建设

1. 突出专业综合改革

学校获批省级专业综合改革试点专业 5 个、教育部产学合作协同育人项目 9 项。学校继续按学院、专业类、优势专业招生，按 8 个专业类和 34 个专业招生。强调以学生为本，在相同专业类甚至整个学院内，教学计划前两年的课程基本一致，学生第 4 学期末可以在规定的范围内自选专业，多数学生有两次选择专业的机会；选修课程有 50% 可以跨学院选课。

2. 新工科建设

工科学院结合学校定位与优势特色，积极谋划，认真研究教育部发布的《新工科研究与实践项目指南》，深入开展多样化的探索实践，加快推进传统专业的改造升级。“卓越工程师培养计划”专业在前期实践的基础上进一步拓展，按照新工科建设要求，适应新技术、新产业、新经济发展，积极推进转型升级到 2.0 版。

3. 新增机器人工程专业

2016 年 4 月，学校成立湖南大学机器人学院，增设机器人工程专业。学院交叉融合电气与信息工程学院、机械与运载工程学院、信息科学与工程学院、设计艺术学院等学院的学科，瞄准国际前沿，面向国家重大需求，着力培养具有国际视野、创新思想、创业能力的机器人领域技术人才。机器人学院参照国际知名大学机器人领域的人才培养模式，以机器人领域技术人才需求为导向，以机器人视觉感知与控制技术国家工程实验室为平台，以长沙市智能机器人研究院、智能驾驶研究院、中意设计中心为依托，以整合、优化区域资源和加强政校企合作为



手段,以提升自主创新能力为核心,以高水平队伍建设为抓手,形成创新、协同、高效的人才培养体系及产学研为一体的创新创业体系。

二、课程建设

1. 课堂教学规模

2016-2017 学年,学校共开设本科生课程 2423 门,其中专业选修课程(含专业限选和专业任选)875 门,通识选修课程 188 门。课堂规模情况见表 3-1。

表 3-1 2016-2017 学年本科生课堂基本情况表

课程类别	课程门数	课程门次数	总学时数	课程人次数	平均学时数	平均班规模(人)
通识必修课	27	1932	53640	103188	27.76	53.41
通识选修课	188	305	9464	25894	31.03	84.90
专业课	2208	5658	159538	315182	28.20	55.71
合计	2423	7895	222642	444264	28.20	56.27

注:以上数据包含小班指导课堂

2. 通识必修课程

加强思政课教学,推进课堂与实践相结合。利用暑期,组织 33 名教师带领学生深入乡镇等地开展实践教学,组织学生撰写社会实践报告。尝试开放思政课课堂教学,打破教材的局限性,综合运用启发诱导法、交流互动法等方法,变传统课堂的纯理论灌输为气氛活跃的思维碰撞。

加强高等数学、线性代数等课程资源建设。支持大学外语教师推动教学改革,加强课程建设,新建大学外语类平台课程 20 门,逐步构建基于需求和能力的“英语+小语种”大学外语课程体系,试点探索大学外语“菜单式+学院订单式”教学改革。

3. 通识选修课程

制定《湖南大学通识教育选修课(文化素质教育课)暂行管理办法》,完善通识教育课程体系,分类遴选建设通识选修课,近两年立项建设核心、重点、招标课程 45 门,邀请一批教授为本科生开设通识选修课。稳步推进优质课程跨校共



享，引进校外优质课程补充通识选修课体系。

为扩大本科生通识视野，培育与丰富学生的多元知识架构和思想体系，我校积极推进岳麓讲坛建设，全国各地区、各领域的 40 多位艺术家、科学家、学者先后汇聚千年学府。2016-2017 学年开设了三个主题系列讲座，分别是：“中国传统文化系列”“艺术与人生系列”和“科学与创新系列”。系列讲座全年共计 42 场，每场选听规模平均 300 余人，全年合计近 2 万人次。

4. 国际化课程

通过扩大校内全英文授课课程比例，积极引进国外优质教育资源，探索开设、引进国际课程等方式推动国际化课程建设，丰富课程体系。2016 年启动第一批共 13 门全英文教学课程建设，率先开课有 6 门。开设国际课程 34 门，其中暑期课程 20 门，外籍教授校内开设课程 10 门，引进美国国际工程教育联盟课程 4 门。

5. 在线课程

不断加强课程资源建设，推进教育教学与现代教育技术融合。一是建设精品课程资源。2016 年 2 门课程被立项为国家精品视频公开课，21 门课程被授予国家精品资源共享课称号。二是立项建设在线开放课程 60 余门，其中土木工程、工业设计、化学等 3 个专业试点建设慕课“微专业”。14 门课程在国家在线课程平台“爱课程”上线，3 门课程获批省级名师空间课程。三是建设校级课程中心系统，目前在课程中心网站有 1887 门活跃课程。

三、教学模式建设

1. 教学组织建设

我校积极推行“大班授课，小班研讨”“讲座+指导”教学组织模式，并为此编写出版配套的“学习指导与练习”丛书。核心课程开设小班研讨课，部分课程探索研究性学习、项目制和做中学等模式，广泛开展启发式、探究式、讨论式和参与式教学。学校涌现了一批深受学生欢迎的教学典型，如生物学院的“研讨式”教学、工商管理学院的“案例式”教学、外国语学院的“辩论式”教学等。

2. 学习评价建设

强化学门、学类、专业核心课程体系建设，注重对讲授、讨论、作业、日常测验、实验实践和期末考试等 6 个环节的管理。推行“形成性”课程学业评价改革，激发学生自主学习，培养创新思维。



学校在毕业设计（论文）工作中，严抓毕业设计（论文）命题、审题、选题、过程、中期检查、答辩、成绩评定、评优等环节，实施全过程管理。2017 届共评选出 165 篇本科优秀创新毕业设计（论文）、112 名本科毕业设计（论文）优秀指导教师、73 名优秀实习指导教师和 144 名优秀实习生。

四、实验实践教学建设

学校先后投入 2.1 亿元建设九大校级基础实验中心和四大校级实训中心，重构了本科实验实践教学体系，为学生创新创业实践实训提供了强有力支撑。

1. 实验室提质改造

本科实验室提质改造项目从 2015 年下半年部署以来，历经多方调研、立项申报、论证答辩等环节，从无到有，取得了阶段性成果。一是 2016 年完成了近千万元的建设任务。有效改善了土木工程学院本科专业实验室、电气与信息工程学院微计算机应用技术与电子设计综合实验室、化学化工学院创新型化学专业实验室、环境科学与工程学院国家级教学示范中心、生物学院生物技术综合实验室共五个本科专业实验室的环境条件。二是组织完成了 2017 年中央修购专业实验建设项目的申报工作，获批建设经费 2771 万元。

2. 三级创新创业实践平台

积极推进校内实践教学体系建设，建设了学院创新创业基地、学校现代工程训练中心、国家级大学生科技园三级创新创业实践平台。建设了 35 个院级创新创业基地，集中开展创新创业训练活动，使全体学生均可共享校内科技创新资源。学校投入 9000 万元建成了面积为 21000 平方米，可同时容纳 3000 名学生进行实践实训的现代工程训练中心，构建了以“工程实训→项目培训→自主创新→孵化创业”为结构的培养模式。依托国家级大学生科技园，为有前景的创新创业项目进行孵化和市场化运作，协调落实各项优惠政策，帮助师生创业。目前共有 190 家创业企业入驻大学科技园。

五、人才培养国际化

1. 本科生国际交流

我校不断加大本科生国际交流宣传力度，及时向学生发布各类交流项目信



息；不断总结公派优秀本科生国际交流项目申报经验与执行情况，精心遴选并申报国家留学基金委 2016 年优本项目，获批 9 项，公派指标增加到 46 人；学生遴选和服务（材料准备、行前指导、学习计划等）细致精准，各项目执行情况良好，项目数、获资助人数和选派情况继续稳居湖南省前列。全年经校际合作项目派出 400 多名在籍学生赴境外合作学校交流学习、攻读学位或进行联合培养。

2. 国际合作学校

在巩固和发展原有合作院校和项目的基础上，我校 2016 年度与新西兰奥克兰大学、美国西北大学及加拿大约克大学等 15 所境外及港澳台的高校建立了实质性的合作与交流关系，与原有合作院校续签、新签了 7 个合作项目协议；推动长沙“中日交流之窗”落户我校，使我校的国际合作与交流工作得到了进一步的深化和扩展；加入“金砖国家网络大学”“中俄两河流域高校联盟”及“一带一路”大学联盟等高校联盟组织，经济学、能源、计算机技术和网络安全等三个学科成为与金砖国家优先合作学科领域。

六、教师发展

学校高度重视师资队伍的组织 and 建设，关注各类教师发展，组织培训提升教学技能，举办教学沙龙促进教师交流，开通网络平台实现资源共享，大力推进教师教学发展，提高本科教学核心竞争力。

1. 优化新聘教师入职培训

新聘教师入职培训更加适应新形势，健全模块化、多元化和立体化的培训体系，扩充专家培训团队，扩展培训内容，改良培训模式，注重培训绩效和培训效果跟踪反馈，使青年教师在培训中真正受益。新聘教师的入职培训持续 4 个月，共培训 56 人。培训充分考量新聘教师队伍的特点与实际情况，有针对性地安排了包括素质拓展、集中培训、课堂观摩、微格演练、教学沙龙、教育理论、网络课程、入职宣誓等八个模块的培训内容。邀请了校内外 3 位校领导及 5 名教学名师授业解惑。

2. 加强骨干教师教学培训

2016-2017 学年度学校相继选派 314 名教师参加高校思想政治理论课相关培训、工程训练与创新相关培训、新工科建设与发展专题培训、马克思主义理论研究和建设工程重点教材相关培训、雨课堂等各级各类培训。



3. 改革本科教学助理候选人培训

本科教学助理候选人培训为期一个月，分学校网络视频课程和学院专业培训两部分，此次培训对以往单一的授课形式进行改革，将在线视频课程培训与学院专业培训相结合，赋予参训学员更多的学习自主权和学习弹性。培训新增了参训助教与教学管理人员直接交流的环节，加深教学助理对制度、政策以及学术等方面的了解，使培训广度和深度相统一。

4. 搭建教师发展平台

学校延伸作为教学发展重要平台的教学工作坊话题宽度，使其辐射度更高、参与面更广、活动内容更丰富。2016-2017 学年学校定期不定期举办教学沙龙及午餐交流会活动，来自不同学院的 300 余名教师陆续参与其中。

七、教育教学改革研究

2016 年通过专家评审共立项建设校级教学改革研究项目 29 项，省级教学改革研究项目 44 项。同时加强教学研究改革项目监督管理，对已立项省级教学改革研究项目进行了结项验收，共有 33 项省级项目通过专家组验收。

2016 年紧紧围绕立德树人根本任务，以提高质量为主题，紧密结合高等教育改革发展中的热点、难点和重点问题，以全面深化教学改革为重点，紧密结合我校实际，围绕本科教学中存在的突出问题积极开展教育教学改革研究，探索改革人才培养模式、教学内容和教学方法手段，推进产教融合、校企合作，信息技术与教育教学深度融合，加强教学基本建设，改进教学管理、教学评价和质量监控。主要研究主题有：一是提高教育教学质量。研究内容主要包括教学中心地位的落实、教学条件的保障、教师教学积极性的激发、教学科研互动促进教学、教学管理制度改革等。二是大学生创新创业教育。研究内容主要包括创新创业教育课程体系建设、创新创业实践平台建设、创新创业实验、创新创业教育管理改革等。三是校企合作产教融合。研究内容主要包括实践教学体系改革、实践教学基地建设、高校教师与行业企业、实务部门专家互聘和联合编写教材、教学案例等。四是信息技术与教学的融合。研究内容主要包括微课、在线开放课程建设、优质课程资源共享机制建设、翻转课堂、教学方法改革等。五是教学质量评价。研究内容主要包括学校教学质量保障体系建设、专业办学质量评价、专业认证、课程评价、考试评价等。



第四部分 教学质量保障体系建设

一、本科教学质量保障体系建设

学校不断探索由质量思想与质量文化建设、质量准则与质量标准建设、本科教学投入保障、本科教学过程保障、本科教学产出质量保障、本科教学反馈与修正系统构成的教学质量保障运行体系，并致力于使各项工作形成如图 4-1 所示的机制。在该系统中，教学质量思想与文化建设影响以人才培养标准为核心的质量准则与质量标准建设，两者共同影响教学投入、过程与成果。对照教学成果，进一步调整质量思想与文化建设及其它各项工作。而教学监控与评估为从质量思想与文化建设到教学成果的循环运行提供信息。

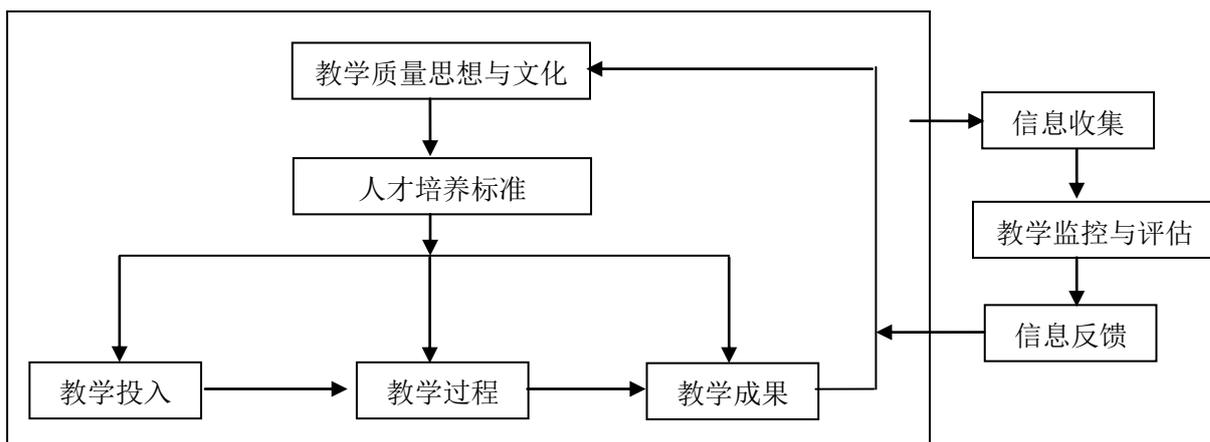


图 4-1 教学质量保障运行体系图

学校形成了一支由分管教学的副校长、教务处、教学质量监控和评价中心、教学委员会、教学督导团、学生会教学事务委员会组成的教学质量督导工作队伍。教务处负责管理规章制度的制定和执行；教学质量监控与评价中心统筹本科教学质量管理工作；教学委员会及校院两级教学督导团履行教学效果的评议、学校教学工作方针及改革方案的建议、咨询等；学生会教学事务委员会及时反馈教学状态。学校教育质量保障工作包括制定教学质量标准和教学质量管理的措施与办法；定期对教学质量、专业建设、课程建设等进行评价；向学校、学院及系（教研室）、实验室反馈教学活动、教学过程、教学效果等情况；提出改进教学的方案，检查方案落实情况；实施“学生评教、同行评价、专家督导、毕业生调查”



四维教学评价方式，推动教学质量评价由约束性评价向发展性评价转变，实施学院考核、教师考核、教师培训、教师奖励等活动，形成教学信息收集、整理、反馈、调控的闭环。突出本科教育的基础性地位，以提高本科教学水平。

二、本科教学质量保障体系运行

1. 落实本科人才中心地位

一是校领导班子重视研究本科生教学工作。学校党委常委会、校长办公会每学期都召开本科教学工作专题会议，及时研究解决本科教学工作的新情况、新问题。2016 学年，学校党委常委会 4 次专题研究人才培养工作，学校校长办公会 10 次专题研究本科教育教学工作，就“本科教学审核评估工作”、“加强和改进美育工作”、“毕业生就业情况”以及审议《湖南大学学生违纪处理办法》、《湖南大学学生申诉管理办法》、《湖南大学本科学则》、《湖南大学考试违规处理办法》等议题进行了研究和审议。学校深入实施“本科教学质量工程”，先后出台了《湖南大学本科学科生辅修管理办法》（湖大教字〔2016〕27 号）、《湖南大学本科听课管理办法》（湖大教字〔2016〕37 号）、《湖南大学教学奖励办法》（湖大教字〔2016〕42 号）、《湖南大学赴台交换交流学生管理规定》（湖大外字〔2017〕12 号）、《湖南大学港澳台学生培养管理规定》（湖大外字〔2017〕13 号）、《湖南大学关于加强和改进美育工作的意见》（湖大教字〔2017〕22 号）等文件。2017 年 8 月底，学校组织召开人才培养暑期专题工作研讨会。会上通过总结学校本科人才培养成绩，分析国内外发展形势，明确了学校人才培养目标并对相关工作进行了部署。会议安排分组讨论，通过充分而广泛的讨论集中了全校师生的智慧，凝聚了对人才培养的共识。

二是激励教师把主要精力投入教学。在参考国内部分一流大学相关做法的基础上，结合学校情况，面向学院一线教师和相关部门多次征求意见和协调沟通，出台《湖南大学教学奖励办法》，设“教学名师”“教学竞赛”“教学成果”及“创新创业优秀指导教师”四类奖项，从 2016 年开始实施，2016 年教师可获得奖励近 260 万元。在教员岗高级职称晋升中突出教师在培养学生创新创业能力中的贡献，指导学生获得创新创业成绩的指导教师可获得最高 10 万元的奖励，极大的激发了广大师生从事创新创业教育活动的积极性。



2. 本科教学基本状态监控与分析

教学专项检查

2016-2017 学年，校领导带队巡视新学期开学教学秩序，学校组织教学督导组随堂听课、学生评教、期末试卷质量抽查、毕业设计（论文）专项抽检、青年教师教案检查、教学大纲制订及执行情况等常规检查。

学期初，始终坚持巡视新学期第一天教学秩序制度和校教学督导组随堂听课。学期中，开展期中教学检查活动，采用单位自查和学校抽查的方式，及时了解教学工作进展情况，发现教学工作中的问题与不足。根据教学检查及信息反馈的结果，调查教学异常情况，对于教学检查反映出来的教学质量问题及时反馈学院进行整改，促进了教学质量的提高。

2016 年制定了《湖南大学本科听课管理办法》，开展了近三学年试卷检查工作，调查了 2016 级新生专业导论课（新生讨论课）实施状况，检查了 2017 届本科毕业论文（设计）工作，处理并进行全校通报的教学（管理）事故 4 例。教室管理科保留文字与相关视频记录，有效保证了教学质量评价的实时和公正。

组织教学专项检查时力求工作的科学性和可行性。一是检查评价指标设计力求科学合理，并逐年修订完善。为使评价逐步由约束性向发展性评价，学校制订了适合教学过程改革的评教制度与指标体系。二是规范检查评估过程。深入分析影响教学评估效果的各种因素，力求检查评价方案更加精细化。三是数据分析注重定量和定性相结合。四是认真做好信息反馈工作，以 OA 平台、QQ 群等形式进行信息反馈。五是认真做好督促整改工作。重视检查评价的后续改进工作，使检查评价工作落到实处。

专项调查

为了解本科教学和学习基本状态，学校开展了暑期国际课程教学情况的调查、2016 级新生入学调查暨导论课实施效果调查、2016 届毕业生教学专项调查及研究型大学本科生就读经历调查、湖南大学 2013、2015 届本科毕业生培养质量评价。

学生评教

学生评教指标为全面准确了解课堂教学情况提供了最直接的依据。期末汇总网上评教数据，汇编成册，为全校教师职称晋升、评奖评优提供教学质量相关数据。2016-2017 学年学生共对 1941 名教师进行了教学评价。从评教的结果看，能够客观公正地反映教师的课堂教学情况。从学生对老师的具体评价来看，绝大部分的老师受到了学生的好评。学生认为老师课前准备充分，上课认真负责、有激



情、条例清晰、重点难点突出，能耐心解答学生的疑问。同时学生对部分老师也提出了一些意见和建议。

学生信息员是由湖南大学本科学子组成的参与学校本科教学及管理信息的收集与整理、教学质量评议和学风建设的学生队伍。学生信息员主要负责进行本科教学状态调查，广泛收集、整理和核实学生对教学工作、学风建设等方面的意见与建议，并及时向有关职能部门合理反馈教学信息，促进教与学的交流与沟通。

本科教学基本状态分析

前述调查得到了本科生学习多方面的信息，现择其中和学生学习联系紧密的学生课程参与状态进行分析。我校 2011 年、2013 年、2015 年均进行了本科生就读经历调查。对比这三年的数据发现，湖南大学本科生在规范性课程活动如“供评定成绩用的论文提交之前反复修改”“参与课堂讨论”及“进行课堂演示”上投入度高。“识别或记住特定事实、术语和概念”是教师要求最频繁的课程目标，深层课程目标感知频次在五年内明显提升。五年间，湖南大学本科生认知策略的运用频度总体缓慢提升，半数以上学生拥有“作为一项课程作业参与研究项目或撰写论文”的经历。五年间，师生/生生互动频次总体有较大幅度提升。

3. 专业评估、专业认证、国际评估

“世界大学学术排名”

上海交通大学世界一流大学研究中心发布的“世界大学学术排名”(Academic Ranking of World Universities, 简称 ARWU) 是世界范围内首个综合性的全球大学排名。湖南大学在 ARWU (2017) 中的具体表现如下：学校综合实力位居世界第 301—400 名，国内第 19—33 名；1 个学科进入世界前 50 名，在全球 4000 所大学学科排名中，共有 14 个学科上榜，列国内高校第 29 名。

ESI 前 1% 学科排名

汤森路透(Thomson Reuters)基本科学指标数据库(Essential Science Indicators, 简称 ESI)2017 年 5 月 12 日发布的数据(数据覆盖时间为 2007 年 1 月 1 日-2017 年 2 月 28 日)显示，湖南大学 ESI 前 1% 学科基本情况如下：论文总被引频次在全球 5352 个上榜研究机构中排名第 679 位，比上期排名上升 23 位；工程学、化学、材料科学距离进入 ESI 前 1% 学科分别还差 20、25、120 位。具体情况如表 4-1 所示。



表 4-1 湖南大学已进入 ESI 前 1% 学科发展情况

学科领域	前 1%机构 总数	国际 排名	名次 变动	WOS 论文数	总被引频 次	高被引论 文数	热点论 文数
工程学	1304	151	↑18	2842	20209	52	1
化学	1166	142	↑8	3918	61833	66	2
材料科学	783	199	↑9	1997	18380	23	0
计算机科学	398	281	↑31	713	3779	9	0
物理学	704	641	↓31	1654	16139	26	2
环境科学与生态学	827	699	↑45	362	4131	15	2
生物学与生物化学	938	801	↑33	362	6517	6	0
所有学科	5352	679	↑23	13284	138884	215	8

专业认证

2016 年 10 月至 11 月，专家组对我校电子信息工程教育认证进行了现场考察。2016 年湖南大学参与认证、评估的专业有：软件工程、测控技术与仪器、电子科学与技术、工程管理、电子信息工程专业。2017 年湖南大学有 3 个专业参与第二次认证复查：化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、自动化专业。



第五部分 学生学习效果

一、创新创业能力

2017 年学校入选了全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”和“全国创新创业典型经验高校”，大批学生参与到创新创业活动中并取得好成绩。

参与创新创业活动的学生数量多。2016 年 11 月，在学校举办的首届大学生创新创业活动周上，153 个创新创业项目共 175 个展架参展。2017 年学校继续开展大学生创新训练计划，共投入经费 148 万元。2017 年立项国家级大学生创新训练项目 147 项，参与学生 593 人；立项湖南省大学生研究性学习与创新性实验项目 18 项，参与学生 44 人；立项校级大学生创新训练项目 247 项，参与学生 884 人。

学生在创新创业活动上取得了好成绩，较典型的有：美国数学建模大赛一等奖 4 项，世界机器人大赛一等奖 1 项，ACM 国际大学生程序设计竞赛金奖 2 项，全国大学生机械创新设计大赛一等奖 3 项，全国大学生工程训练综合能力竞赛一等奖第一名，中国大学生方程式赛车大赛第一名 2 项，全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项，全国大学生数学竞赛非数学类决赛一等奖 1 项，全国大学生电子设计竞赛一等奖 2 项，全国大学生市场调查大赛一等奖 1 项，“京东杯”全国大学生物流仿真设计大赛特等奖 1 项，全国 CCSP 大学生计算机系统与程序设计竞赛金奖 2 项，全国大学生电工数学建模竞赛一等奖 3 项，Sunrise 大学生建筑设计方案竞赛金奖 1 项，大学生暑期社会实践有奖征文大赛特等奖 1 项，华为销售精英挑战赛全球总决赛亚军，湖南省大学生程序设计竞赛团体第一名，第四届湖南省大学生工程训练综合能力竞赛一等奖 4 项，湖南省英语演讲比赛团体一等奖，湖南省大学生工业设计竞赛一等奖 5 项，湖南省大学生广告艺术大赛一等奖 5 项，第三届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛一等奖 2 项。

一批大学生创新创业典型及优秀创新创业项目涌现出来。获国家级、省级表彰的毕业生创业典型 10 人，其中 1 人入选教育部《大学生创业典型人物事迹汇编》（全国 61 人），2 人入选湖南省双创展“科技人才 勇当先锋”人物，1 人当选“湖湘英才青年创业典型”，1 人当选湖南省大学生创业联盟副理事长。设计学院的众创空间“书院九号”入选湖南省首批 8 家众创空间试点单位，“花瑶花文化创意产业精准扶贫项目”得到了国务院和教育部的高度赞誉，并入选“部属高校精准扶贫脱贫 2016 年十大典型项目”。



二、社会责任和担当

2016 年我校开展了以“青春建功‘十三五’，携手共筑中国梦”为主题的暑期社会实践，校级团队比去年增长了 50.8%，参与总人数达 2642 人次，比去年增长了 20.6%，机械院“关爱春苗”社会实践团队入选“全国暑期社会实践优秀团队”，在湖南省暑期“三下乡”表彰中荣获优秀单位，“关爱春苗”朋辈辅导团队等 7 支团队荣获优秀服务团队。

2017 年 3 月，我校全体国防生开展了雷锋月活动，徒步拉练 17 公里到雷锋纪念馆参观学习、开展红歌比赛、担任雷锋事迹义务讲解员，并在校开展图书馆志愿服务、社区义务劳动、打扫教学楼宿舍楼等活动。2017 年 6 月，我校国防生党支部组织开展了“爱心传递，看我湖大国防生”义务献血活动，共有 86 名国防生献血 25800 cc。国防生多次在周边中小学义务开展国防知识讲座及军事训练，增强中小學生国防意识。2016-2017 学年，我校共有 116 名毕业国防生分配到部队一线工作岗位，他们为改革强军奉献自己的青春和热血，用实际行动践行了保家卫国的铮铮誓言。

三、体育与健康

本学年 2013-2016 四个年级共 19069 人参加了体质测试，参测人数占应测学生人数的 97.03%，以 60 分计的及格率为 86.89%，以 50 分计的合格率为 95.90%。

我校学生认真训练积极拼搏，在全国、全省和各类级别的体育竞技赛事中取得好成绩。在第十六届全国大学生田径锦标赛上，湖南大学生田径队共获得 5 金 5 银 3 铜。在湖南省大学生运动会田径比赛中，共获得 1 金 3 银 2 铜。体育学院还组织了 2017 年高水平运动队训练、比赛，获全国大学生田径锦标赛团体总分 20 名和个人 1 金 1 银，获湖南省大学生田径锦标赛团体第 8 和个人 1 金 2 银 2 铜，获湖南省大学生跆拳道锦标赛团体第三和 1 金 3 银 3 铜，获湖南省大学生足球联赛大学组冠军。

四、文艺特长

学校认真组织开展高雅艺术进校园活动，举办了“中美友好 唱响青春之歌”美国耶鲁大学 Spizzwinks 阿卡贝拉男子清唱团走进湖南大学专场、《戏曲人生》李谷一专场、《戏剧艺术的魅力》湖南大学专场、《我们的十年》电影首映礼等活



动。学生积极参与校内外文艺活动及演出。连续五年参与中央电视台“五月的鲜花”全国大学生文艺会演，与台湾中天电视台共同举办“相聚麓山南”草地音乐趴，组织开展“古尔邦节联欢会”“新年团拜会”等 20 余项精品文艺演出，组织参与湖南省第三届青年文化艺术节比赛、海峡两岸校园歌手邀请赛、湖南省“校园好声音”等赛事并获得了优异成绩。

五、学生学习满意度

我校最新本科生就读经历调查统计结果显示，学生对就读经历总体较满意，63%的学生对所受教育满意，60%的学生对整体社交经历满意。学生对学校的归属感与满意度密切相关，74%的本科生认为自己对学校有归属感。

六、毕业生情况

我校 2017 届本科毕业人数为 4911 人，应届本科生毕业率为 95.10%，应届本科生学位授予率为 100%，就业率（包含升学和出国）为 96.13%，法学院、岳麓书院和体育学院的就业率为 100%。

1. 毕业流向

2017 届 4911 名毕业生中，就业人数为 2694 人，待就业人数为 190 人，升学人数为 1405 人，出国深造人数为 622 人。选择签约的毕业生最多，占总就业人数的 47.10%。选择自主创业和自由职业的毕业生人数合计 63 人，占比约 1.32%。具体数据详见表 5-1。

表 5-1 2017 届本科毕业生毕业流向

毕业流向	人数	比例 (%)
签约	2224	47.10
聘用	407	8.62
升学	1405	29.76
出国	622	13.17
自主创业	14	0.29
自由职业	49	1.03
待就业	190	4.02
合计	4911	100



2. 升学和出国

2017 届 4911 名毕业生中，选择升学或者出国的人数为 2027 人，其中在境内攻读研究生的共有 1405 人，出国深造的有 622 人。1405 名境内攻读研究生学生中，考取或者保送 985 类高校的达到了 1154 人，占比 82.13%。具体数据详见表 5-2。

表 5-2 2017 届本科毕业生升学或者出国

升学和出国		人数	比例 (%)
升学	985 类高校	1154	56.93
	设有研究生院高校	85	4.19
	一般高校	166	8.19
出国		622	30.69
合计		2027	100

3. 就业地区

在 2694 名（含签约、聘用以及自主创业）就业本科毕业生中，约 63% 的学生选择在华南、华北、华东地区。华南地区就业人数最多，约占就业总人数的 36%，其次是华中地区（22%）和华北地区（18%）。选择西南、西北、华北就业的人数相对较少。就业人数最少的地区为东北方向，仅占 1.58%。具体数据详见表 5-3。

表 5-3 2017 届就业本科毕业生地区分布

就业地区	人数	比例 (%)
华南	962	35.70
华中	608	22.56
华东	498	18.48
华北	233	8.64
西南	187	6.94
西北	156	5.79
东北	50	1.85
总计	2694	100

4. 就业单位类型

从就业单位类型看，进入民营企业的毕业生最多，占比 25.55%，其次为国有企业，占比 17%。具体数据详见表 5-4。



表 5-4 2017 届就业本科毕业生就业单位类型

类型	人数	比例 (%)
升学	1405	28.61
出国	622	12.67
部队	118	2.40
机关	70	1.43
国家、地方基层	53	1.08
科研单位	9	0.18
教育单位	30	0.61
医疗单位	5	0.10
其他事业单位	60	1.22
国有企业	835	17.00
三资企业	196	3.99
民营企业	1255	25.55
自主创业	14	0.29
自由职业	49	1.00
待就业	190	3.87
合计	4911	100

5. 就业行业

2017 届本科就业毕业生（包含升学和出国）一共有 4721 人。选择去制造业，信息传输、软件和信息技术服务业以及建筑业的人数占据前三位，依次为 554 人、498 人、303 人；而就业类型人数较少的是国际组织、采矿业、住宿和餐饮业、农林牧渔业。具体数据详见表 5-5。

表 5-5 2017 届就业本科毕业生就业行业分布

行业	人数	比例(%)
农、林、牧、渔业	9	0.33
采矿业	2	0.07
制造业	554	20.56
电力、热力、燃气及水生产和供应业	109	4.05
建筑业	303	11.25
批发和零售业	81	3.01
交通运输、仓储和邮政业	50	1.86
住宿和餐饮业	5	0.19
信息传输、软件和信息技术服务业	498	18.49
金融业	260	9.65
房地产业	134	4.97
租赁和商务服务业	54	2.00



行业	人数	比例(%)
科学研究和技术服务业	77	2.86
水利、环境和公共设施管理业	17	0.63
居民服务、修理和其他服务业	17	0.63
教育	130	4.83
卫生和社会工作	13	0.48
文化、体育和娱乐业	98	3.64
公共管理、社会保障和社会组织	165	6.12
国际组织	1	0.04
军队	118	4.38
合计	2694	100

6. 就业职位

从就业职位看，毕业生成为工程技术人员最多，占比 37.64%，其他人员占比 16.26%，再次为办事人员和有关人员，占比 8.61%。具体数据详见表 5-6。

表 5-6 2017 届就业本科毕业生就业职位分布

职位	人数	比例(%)
公务员	18	0.67
科学研究人员	30	1.11
工程技术人员	1022	37.64
农林牧渔业技术人员	1	0.04
卫生专业技术人员	4	0.15
经济业务人员	117	4.34
金融业务人员	224	8.31
法律专业人员	13	0.48
教学人员	121	4.49
文学艺术工作人员	45	1.67
体育工作人员	1	0.04
新闻出版和文化工作人员	37	1.37
其他专业技术人员	169	6.27
办事人员和有关人员	232	8.61
商业和服务业人员	99	3.67
生产和运输设备操作人员	6	0.22
军人	117	4.34
其他人员	438	16.26
合计	2694	100



7. 用人单位对毕业生的评价

2016年9月至2017年6月，学校随机发放并回收了1144份用人单位调查问卷。用人单位对本校毕业生与其他同类型院校的毕业生相比较主要的优势和劣势情况进行了反馈。在主要优势中，有1135家单位选择了“专业知识”和“学习能力”，占反馈单位总数的99.2%，其次是“沟通表达能力”，占比为99.03%。同时，选择“协调管理能力”、“敬业精神”、“团队精神”的单位占比均在90%以上，优势相对比较集中。在主要劣势中，选择创新能力的单位最多，有22家，占比为1.93%。选择协调管理能力的单位有17家，占比为1.48%。

8. 校友情况

千年学府，百年名校，英才辈出。中央地市、军队、高校、银行、企业等各行各业涌现出了众多杰出校友。据初步统计，中共十八届中央委员、候补委员，全国人大代表，全国政协委员，省部级领导，将军共约60余人，正副教授（研究员）6000余人，担任本科院校正副校长、书记约200余人，厅级领导600余人，大中小型银行正副行长4000余人，大中型企业总裁、总经理4000余人。此外，神舟系列飞船主任设计师陈同祥，登上南极的第一个中国人张逢铨，中国风投第一人熊晓鸽，全国道德模范、抗震救灾英雄谭千秋等都是杰出校友中的佼佼者。



第六部分 特色发展

一、专业综合改革

湖南大学以一流本科教育为目标，秉持“以学生为本、以人才培养为中心”的理念，持续推进教育教学改革。2017 年湖南大学在本科教育教学改革专项建设中采取放管结合方式，明确学院是本科教育改革的责任主体。学院自主制定教育教学改革方案，自主设立资助项目，将教育教学改革与学科专业特点紧密结合，以专业综合改革项目为抓手推动一流专业建设。

1. 深度建设整合课程体系

充分调研国内外一流大学培养方案和课程体系，在实施 2015 版培养方案的基础上，根据专业学科特点主动对接社会需求和学科前沿，注重适应新产业、新业态、新技术发展需要，不断建设和整合课程体系。解析人才培养目标的细化分解指标，构建相对应的课程支撑体系，开设灵活多元的专业选修课程，逐步构建起具有鲜明学科特色的人才培养体系。

2. 探索个性化人才培养模式

各专业个性化人才培养模式探索主要有：实施本科生科研提升计划，探索以科研促教学的培养模式；实施和完善本科生导师制，探索因材施教培养模式；试点多学科交叉融合的工程人才培养模式，已有 60 名本科生进入机器人学院学习；探索与国外高水平高校协同育人的新机制，为与世界前 100 名高校建立联合培养模式奠定基础。

3. 开展教学团队建设

各专业以专业核心课程建设为载体，以优秀教师、教学名师作为带头人，研究探讨如何完善教学内容和创新教学方法手段，建立团队内部教学研讨制度。通过国内培训、国外研修、产学研结合等多种途径提高团队教师的业务水平和综合素质。通过不定期聘请企业行业或相关领域专家来校开展讲座或授课指导团队发展。

4. 推进专业认证与评估

按照国际教育先进理念及国家工程教育认证标准要求，相关专业不断优化专业结构，开展专业内涵建设。



各专业人才培养的特色已初步彰显。例如，岳麓书院实行本科生导师制，2017届毕业生68%到国内外名校深造，升学率全校第一。设计艺术学院推进国际化、数字化教学，培养了一大批学生在国际设计比赛中获得大奖。机械与运载工程学院通过学科竞赛促进学生创新能力培养，在大学生方程式赛车、机械设计竞赛、力学竞赛等赛事中获得一系列优异成绩。物理与微电子学院实施本科生科研能力提升计划，培养学生的创新意识和科学精神，两年来200余名本科生参与了45个科研项目，本科生发表高水平SCI论文30余篇。金融学院毕业生每年有近100名左右毕业生赴海外深造，其中约70%进入世界前100高校。

二、创新创业教育

近年来，学校深入贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，全面修订了本科专业人才培养方案。新方案更注重将创新创业教育与专业教育结合，突出了校校、校企、校地协同互动，强调人才培养目标导向。学校从完善本科生培养质量标准、创新多学科融合人才培养机制、健全创新创业教育课程体系、强化创新创业实践、努力营造创新创业校园文化、完善创新创业实训孵化体系和重视教师创新创业教育教学能力建设等方面深化创新创业教育改革。

1. 整合校内外优质资源，建设创新创业课程群

一是在《心理素质与生涯发展》必修课基础上，增开“创新创业”领域通识选修课，由三部分组成：自建开设“创新创业”系列课程；创新创业领域全国优秀慕课资源；创新创业实践类课程。二是建立了课程与学分认证制度，自2014年以来，我校在线开放课程选课学生已达万余人次。三是组织编写了《国学对科学创新的启示》和《双创之源—知行互补、科学交融》等创新创业专著。

2. 丰富创新创业实践活动，持续培养学生创新创业能力

一是学校自2003年起开始推行大学生创新训练计划（SIT），这一举措得到了教育部和湖南省领导的高度关注与认同。二是建立健全与政府、社会、行业、企业协同开展创新创业教育实践的机制，多途径培养学生创新精神、创业意识和能力。如连续三年与无锡市政府举办“智慧无锡”路演活动、与三一众创开展“三湘汇”湖南大学专场活动、与微软云开展湖南大学路演活动等。同时，积极推进就业市场开拓与实习实训基地建设，为学生就业创业奠定基础。目前，学校就业理事单位达230家，实践教学基地达1000余家，并相继建立了华为俱乐部、微



软俱乐部等十余家俱乐部。三是成立了创新创业协会和 KAB 创业俱乐部，举办大学生创新创业论坛、成果展、讲座、竞赛等活动，组织并支持开展各类模拟创业、创业训练等，积极营造创新创业文化氛围。KAB 创业俱乐部入选团中央中国大学生创业联盟会员单位。

3. 以创新创业赛事为抓手，激发学生创新创业热情

每年拿出专项经费组织、支持学生参加“互联网+”、“挑战杯”等国家、省级大学生创新创业大赛。近三年，学生获得包括全国周培源大学生力学竞赛特等奖、机械创新设计竞赛一等奖等在内的学科创新创业类奖项 200 多项。其中，我校 FSAE 赛车队在国际最高水准的 2015 德国大学生方程式汽车大赛中成为唯一进入前 20 名的亚洲车队，创中国大学生方程式赛车最好成绩。近年来，学生参加创新创业实践活动积极性不断增强，覆盖面超过 80%，实习实训见习满意度达 90% 以上。

4. 培养与引进并重，打造富有活力的创新创业师资队伍

一是加强创新创业教师队伍专业化建设，鼓励教师主动对接企业需求开展创新创业活动，涌现出了一批创新创业优秀团队。比如，2016 年 10 月，在大族激光创业的陈根余教授团队成员受到了李克强总理接见。同时，多途径提升专职教师专业化水平，每年参加省级以上创新创业培训的教师均在 20 人次以上。二是建立创新创业导师库。建立以优秀校友、就业理事会单位领导、创业成功者代表等组成的校外导师库。我校杰出校友，IDG 全球常务副总裁兼亚洲区总裁熊晓鸽，受聘为创新创业校外指导老师后，定期携国内外风投精英来校开展系列讲座。三是建立了将创新创业教育融入专业课程的机制，出台了《湖南大学教学奖励办法》，设立“创新创业优秀指导教师奖”，获奖个人或团队最高奖励达 10 万元。健全创新创业考核制度，2016 年，学院创新创业工作开展情况首次作为单独指标纳入了年度目标考核，教师创新创业工作业绩单列为专业技术职务评聘依据之一。

5. 主动服务学生创新创业，全面优化教学管理

一是建立了完善的创新创业学分转换制度。学生参加一定次数的“创新创业论坛”活动，可以计算相应学分；参与创新创业实践，可以获得“SIT 计划”学分、“课外实践”学分、“实习实践”学分等；学生可在学校规定的年限内延长学习时间或者休学创业，并可获得相关实习实践的学分。二是按专业大类招生，打通一级学科或相近学科专业基础课程，开设跨学科专业交叉课程，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。三是健全创新创业奖励机制。建立学



生创新创业档案和成绩记载系统，设“创新创业风云人物”奖。参加创新创业实践和竞赛表现优异的学生可在奖学金评定、“推免”研究生中加分或直接“推免”。四是改革课程考试评价方法，降低期末考试成绩比重，将设计、论文、社会调查等纳入考核范围。



第七部分 需要解决的问题

一、进一步推进本科生培养机制改革

近年来，学校积极推进本科生培养机制改革，切实将创新创业融入人才培养全过程。学校“十三五”发展规划纲要明确提出：学校坚持“以学生为中心”的人才培养理念，进一步聚焦内涵发展与质量提升，以培养学生的创新创业能力和人才培养适应经济社会需求为导向，着力培养具有“健全人格、扎实基础、创新思维、国际视野、社会责任”的社会精英。

一是强调以学生为本，加强通识教育与专业教育相融。二是促进学生个性发展，增强学生学习的灵活性，尽可能激发学生学习的自主性和积极性。三是注重学生创新创业能力的培养，积极建设创新创业教育通识课程。按《湖南大学本科专业培养方案与教学计划管理办法》规范培养方案与教学计划的制定、执行和修订等。

二、进一步加强课程建设，深化课堂教学改革

高质量课程是高校人才培养的重要基础。2016-2017 学年，学校虽在课程建设方面做了大量工作，但离高质量课程仍有一定距离。今后将进一步加强思政课程、公共必修课程、通识教育课程、国际化课程等的课程建设，进一步深化课堂教学改革。进一步推进课堂教学与社会实践有效结合，开展优秀“社会实践”报告评选活动，逐渐形成思政课实践品牌项目。引进在线课程资源，探索线上线下相结合教学模式。加强高等数学等公共必修课程资源建设，进一步强化课后辅导与答疑。推进大学物理课程教学内容体系更新，加强与相关专业的有效衔接。加强“大学外语”类平台课程建设。大力加强文化素质教育，着力推动通识教育改革，鼓励优秀教师为本科生开设通选课。在明确通识教育理念的基础上，进一步完善通识教育课程体系，打造高水平通识教育品牌课程。促进学院高水平品牌课程建设，分类制订品牌课程建设规范，扩大课程社会影响。继续加强课程资源建设与规划教材建设，推进现代教育技术与教育教学融合。推动本校教师全英文教学课程建设，多途径推进国际化课程建设，引进国际优质教学资源。继续推进开展启发式、讨论式、参与式“小班”教学模式，将“双创”教育贯穿人才培养全过程。继续规范形成性学习评价。



附录一

湖南大学 2016-2017 学年本科生专业目录

序号	学门	学类	专业代码	专业名称	年限	备注
1	经济学	经济学类	020101	经济学	四年	
2			20102	经济统计学	四年	
3		财政学类	020201K	财政学	四年	
4		金融学类	020301K	金融学	四年	
5			020303	保险学	四年	
6		经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	四年	
7	法学	法学类	030101K	法学	四年	
8		政治学类	030201	政治学与行政学	四年	
9	教育学	体育学类	040202K	运动训练	四年	当年停招
10	文学	中国语言文学类	050101	汉语言文学	四年	
11		外国语言文学类	050201	英语	四年	
12			050207	日语	四年	
13		新闻传播学类	050301	新闻学	四年	
14			050303	广告学	四年	
15	历史学	历史学类	060101	历史学	四年	
16	理学	数学类	070101	数学与应用数学	四年	
17			070102	信息与计算科学	四年	
18		物理学类	070202	应用物理学	四年	
19		化学类	070301	化学	四年	
20			070302	应用化学	四年	
21		生物科学类	071002	生物技术	四年	
22		统计学类	071201	统计学	四年	
23	工学	力学类	080102	工程力学	四年	
24		机械类	080202	机械设计制造及其自动化	四年	
25			080203	材料成型及控制工程	四年	
26			080205	工业设计	四年	
27			080207	车辆工程	四年	
28		仪器类	080301	测控技术与仪器	四年	
29		材料类	080401	材料科学与工程	四年	
30		能源动力类	080501	能源与动力工程	四年	
31		电气类	080601	电气工程及其自动化	四年	



序号	学门	学类	专业代码	专业名称	年限	备注	
32	工学	电子信息类	080701	电子信息工程	四年		
33			080702	电子科学与技术	四年		
34			080703	通信工程	四年		
35	工学	自动化类	080801	自动化	四年		
			080803T	机器人工程	四年	新增	
36		计算机类	080901	计算机科学与技术	四年		
37			080902	软件工程	四年		
38			080904K	信息安全	四年		
39			080905	物联网工程	四年		
40			080906	数字媒体技术	四年		
41			080907T	智能科学与技术	四年		
42		土木类	081001	土木工程	四年		
43			081002	建筑环境与能源应用工程	四年		
44			081003	给排水科学与工程	四年		
45		化学与制药类	081301	化学工程与工艺	四年		
46		环境科学与工程类	082502	环境工程	四年		
47			082503	环境科学	四年		
48		生物医学工程类	082601	生物医学工程	四年		
49		建筑类	082801	建筑学	五年		
50			082802	城乡规划	五年		
51			082803	风景园林	五年	当年停招	
52		工业工程类	120701	工业工程	四年		
53		管理科学与工程类	120103	工程管理	四年		
54		管理学	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	四年	
55				120106TK	保密管理	四年	当年停招
56			工商管理类	120201K	工商管理	四年	
57				120202	市场营销	四年	
58				120203K	会计学	四年	
59				120204	财务管理	四年	
60	公共管理类		120402	行政管理	四年		
61	电子商务类		120801	电子商务	四年		
62	艺术学		戏剧与影视学类	130301	表演	四年	当年停招
63				130305	广播电视编导	四年	
64		130309		播音与主持艺术	四年		
65		设计学类	130502	视觉传达设计	四年	当年停招	
66			130503	环境设计	四年	当年停招	
67			130504	产品设计	四年	当年停招	

备注：2017 年全校本科专业 68 个，招生专业 60 个，停招专业 7 个，新增专业 1 个。



附录二

《湖南大学 2016-2017 学年本科教学质量报告》
支撑数据

序号	指标	数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例	59.52	
2	教师数量及结构	专任教师	1951
		教授	524
		副教授	718
		讲师及以下	709
3	专业设置情况	全校本科专业总数	68
		当年本科招生专业总数	60
		当年新增专业	1
		当年停招专业	7（详见附录一）
4	生师比	17.40 ¹	
5	具有研究生学位教师占专任教师的比例	92.51	
6	具有高级职务教师占专任教师的比例	63.70	
7	外校毕业教师（含境外）占专任教师的比例	60.33	
8	生均教学科研仪器设备值	2.84 万元	
9	当年新增教学科研仪器设备值	14,256.09 万元	
10	生均图书	161 册（含电子文献）	
11	电子图书、电子期刊种数	346.65 万册	
12	生均教学行政用房面积	15.41 平方米	
13	生均实验室面积	3.48 平方米（含实习场所）	
14	生均本科教学日常运行支出	6,725 元	

¹生师比：全日制学生按招生数和学制统计（本科 20011 人，硕士 11241 人，博士 1802 人，留学生（仅学历生）565 人），折合学生数 42171.5 人；教师队伍包含全职专任教师、外聘教师、教学助理，折合教师数 2423 人。



序号	指标	数据
15	生均本科实验经费	326 元
16	生均本科实习经费	354 元
17	生均教育事业费	21,187 元
18	生均本科专项教学经费	2,196 元
19	全校开设课程总门数	2423
20	实践教学学分占总学分比例	20.45
21	选修课学分占总学分比例	19.61
22	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	76.34
23	教授讲授本科课程占总课程数的比例	27.08
24	应届本科生毕业率	95.10
25	应届本科生学位授予率	100
26	应届本科生就业率	96.13
27	体质测试达标率	95.90 (合格率)
28	学生学习满意度	详见第五部分



湖南大學

