湖南大學
HUNAN UNIVERSITY

2013年本科教学质量报告

目　录

前　言 I
一、本科教育基本情况 1
1.1 教育理念与培养目标 1
1.2 专业分布与学科建设 2
1.3 各类在校生分布情况 3
1.4 生源质量情况 4
二、师资与教学条件 6
2.1 师资队伍建设 6
2.2 教学经费投入 8
2.3 基础设施建设 9
三、教学建设与改革 12
3.1 专业建设与改革 12
3.2 课程与教材建设 13
3.3 教学研究与改革 14
3.4 实践教学与创新创业教育 15
四、质量保障体系建设 17
4.1 教学制度建设与完善 17
4.2 教学督导与监控保障 17
4.3 专业认证与专业评估 19

4.4 教学比赛与评优评奖.....19
五、学生学习效果.....21
5.1 基本素质培养.....21
5.2 学生学习满意度.....21
5.3 学生访学和国际化培养.....22
5.4 学科竞赛.....24
5.5 学生毕业与就业.....25
六、教学工作特色.....26
6.1 深化教学模式改革，加强教学过程与标准建设.....26
6.2 完善实践教学体系，强化学生创新能力培养.....27
6.3 完善就业工作机制，全面提升毕业生就业质量.....28
6.4 加强教师教学发展，充分发挥教学质量保障作用.....29
七、问题及努力方向.....31

前　言

湖南大学座落在中国历史文化名城长沙，史承于公元 976 年创办的岳麓书院，前身是 1903 年由岳麓书院改制设立的湖南高等学堂，1926 年定名湖南大学，1937 年成为国立大学，享有“千年学府，百年名校”之誉。学校是国家“211 工程”、“985 工程”重点建设的高水平大学，现设有研究生院和 23 个学院，学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、医学、艺术学等 11 大学科门类。拥有 25 个博士学位授权一级学科，41 个硕士学位授权一级学科，20 个专业学位授权，建有国家重点学科一级学科 2 个、国家重点学科二级学科 14 个。

湖南大学始终把人才培养作为学校的根本任务，牢固确立本科教学在学校各项工作中的中心地位，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路。2013 年，学校健全人才培养质量自我监控评估体系，全面推行核心课程“大班授课、小班研讨”的教学模式，稳步推进课程标准建设，进一步加强教师教学发展，进一步强化实践育人环节，进一步开发优质教育资源，教育教学改革成效明显，学生满意度进一步提升。

一、本科教育基本情况

1.1 教育理念与培养目标

在长期的办学过程中，学校继承和发扬“传道济民、爱国务实、经世致用、兼容并蓄”的优良传统，积淀了以校训“实事求是、敢为人先”、校风“博学、睿思、勤勉、致知”为核心的湖大精神，遵循现代大学办学规律，并与时代特征和学校实际相结合，形成了“基础扎实、思维活跃、适应能力强、综合素质高”的人才培养特色。在《湖南大学“十二五”发展规划纲要》中学校进一步明确办学理念：以提高人才培养质量为根本，坚持“立标准、重创新、求质量、育精英”的行动理念，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，着力培养基础扎实、思维活跃、适应能力强、综合素质高的研究型与复合应用型人才，构建具有湖南大学特色的创新人才培养体系。

学校积极推行小班制、“大班授课，小班指导”、“讲座+指导”等教学组织模式，鼓励教师开设研究性课程及跨学科、交叉类课程；进一步挖掘校内外教育教学资源，实施“本科生访学计划”，推进国家创新型人才培养实验区内涵建设；大力引导本科生进入科研领域，切实加强创新人才培养基地建设，促进科学研究与人才培养一体化。按照社会发展形势和实际办学经验，明确人才培养的总体目标是：为国家和民族培养视野开阔、品德优良、知识丰富、本领过硬，具有良好的人文素养、科学精神与较强创新能力的高素质人才。

1.2 专业分布与学科建设

湖南大学学科涵盖 11 个学科门类，综合优势明显、整体实力较为雄厚的学科体系已基本形成。目前，学校拥有博士学位授权一级学科 25 个，硕士学位授权一级学科 41 个，专业学位授权 20 个。根据社会经济发展的需要，学校适时调整和优化学科布局及专业结构，2013 年招生专业数 65 个。

优势学科数量稳步增长。在 2012 年教育部组织的全国一级学科排名中，我校进入全国前 10 名的一级学科 4 个，比上一轮评估增加 1 个;进入 11～20 名的学科 12 个,比上一轮评估增加 5 个(见表 1.1)。2013 年，学校有工程学、化学、材料科学、物理学、生物学与生物化学、数学 6 个学科进入 ESI 前 1%，数量居“985 工程”高校第 26 位。在进入 ESI 前 1%的 6 个学科中，与 2010 年相比，在论文总被引次数方面，工程学世界排名上升 71 位，进入全球 200 强，化学排名上升 160 位，材料科学排名上升 103 位，物理学排名上升 125 位，在篇均被引次数方面，化学学科由 4.05 上升至 10.10，材料科学由 3.95 上升至 5.67（见表 1.2）。

表 1.1　学科评估中湖南大学学科排名变化情况

学科评估	排名前 10 的学科	排名 11-20 的学科
2007-2009	土木工程、机械工程、建筑学（3 个）	应用经济学、新闻传播学、化学、控制科学与工程、化学工程与技术、生物医学工程、工商管理（7 个）
2012 年	土木工程、机械工程、环境科学与工程、建筑学（4 个）	应用经济学、马克思主义理论、外国语言文学、新闻传播学、中国史、化学、统计学、电气工程、化学工程与技术、城乡规划学、工商管理、设计学（12 个）

注：表中数据源自 ESI 2010 年、2013 年公布数据。

表1.2　进入ESI前1%的学科论文被引情况

学科名称	总被引次数世界排名		篇均被引次数	
	2010 年	2013 年	2010 年	2013 年
工程学	270	199	5.13	6.05
化学	445	285	7.05	10.10
材料科学	340	237	3.95	5.67
物理学	617	492	7.46	8.43
生物学与生物化学	-	565	-	20.26
数学	-	188	-	4.67

理学学科发展迅速。学校实施了“理学学科振兴计划”，重点支持物理学、数学、生物学等学科建设。目前，理学学科中化学、物理学、生物学与生物化学、数学等均已进入 ESI 前 1%。据上海交通大学世界一流大学研究中心发布的世界大学学科排名，我校数学、化学两个学科 2012、2013 连续两年进入世界大学 200 强。

1.3 各类在校生分布情况

截止 2013 年 10 月，湖南大学在校全日制本科生为 20856 人，在校全日制硕士生为 12259 人，博士研究生为 2492 人，外国留学生为 504 人，成人本科生为 4457 人，成人专科生为 2748 人，在职研究生 6283 人，预科生 87 人。（见表 1.3）

表1.3　各类在校生分布情况表

学生类别	普通本科生	全日制硕士生	博士生	外国留学生	成人本、专科生	在职研究生	预科生
人数	20856	12259	2492	504	7205	6283	87

1.4 生源质量情况

2013年，招收全日制本科生5164人（含港澳台15人），包括普通文理类、国防生、保送生、自主招生、文体特长生、艺术类（美术、音乐）、少数民族预科生、西藏内地班、新疆内地班、新疆语言预科等10个类别。湖南大学本科招生范围覆盖全国31个省、自治区、直辖市，以及香港、澳门特别行政区和台湾省。

生源质量既是人才培养质量的基础，也是学校社会声誉的反映。湖南大学近年来生源质量稳步提升。以湖南省文理科录取分数为例，录取最低分考生排名逐年进位，2013年文科录取最低排名从2011年的全省第941名上升至687名，理科录取最低排名从2011年的全省第5306名上升至4989名（具体见表1.4）；从我校2013年在全国各省市的录取分数线来看，理科投档线高出生源地同批次录取控制分数线50分以上的有22个省（自治区、直辖市），占全国31个招生省份的70.9%（具体见表1.5），文科投档线高出生源地同批次录取控制分数线40分以上的有18个省（自治区、直辖市），占招生省份的58.1%（具体见表1.6）。

表1.4　近三年在湘录取分数线及录取考生排名情况

年份	文　科 录取线	超　出 重本线	文科录取 最低排名	理　科 录取线	超　出 重本线	理科录取 最低排名
2011	615	32	941	619	47	5306
2012	616	45	855	590	70	5262
2013	612	55	687	572	77	4989

表1.5　2013年理科投档线高出生源地同批次控制分数线情况

录控差	省份个数	省（自治区、直辖市）
100 分以上	1	海南
90-99 分	1	贵州
80-89 分	3	云南、陕西、福建
70-79 分	4	安徽、湖南、宁夏、天津
60-69 分	7	河南、黑龙江、山东、辽宁、新疆、江西、重庆
50-59 分	6	广西、河北、山西、湖北、浙江、甘肃
合计	22	

表1.6　2013年文科投档线高出生源地同批次控制分数线情况

录控差	省份个数	省（自治区、直辖市）
80 分以上	1	海南
70-79 分	1	新疆
60-69 分	2	云南、福建
50-59 分	5	黑龙江、陕西、贵州、湖南、宁夏
40-49 分	9	安徽、河南、重庆、甘肃、河北、吉林、天津、山东、辽宁
合计	18	

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校结合中长期师资队伍发展规划，大力推进“人才强校”战略，引进和培养了一批具有国际竞争力的学科带头人和学术团队，师资队伍结构持续优化，整体水平得到较大提升。截止 2013 年底，全校共有全职专任教师 1847 人，外聘非全职教师 1105 人。全职专任教师中，两院院士 4 人，各类“千人计划”入选者 32 人，“万人计划”入选者 5 人，“长江学者奖励计划”讲座教授 9 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 15 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 18 人，国务院学位委员会学科评议组成员 5 人，人事部新世纪百千万人才工程国家级人选及百千万人才工程一二层次人选 20 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 134 人，国家教学名师 4 人，国家级教学团队 7 个，国家自然科学基金创新群体 2 个，教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队 8 个，湖南省“百人计划”入选者 5 人，湖南省“芙蓉学者”17 人。

2013 年，学校继续将师资队伍建设作为重中之重，一方面积极延揽优秀人才，教师空缺岗位全部面向海内外公开招聘。全年新聘专任教师 53 人，全部来自海内外名校，其中 52%具有海外知名高校博士学位，67%具有一年以上海外研修经历。另一方面多举措加大青年

教师培养力度，学校成立了教师教学发展中心，进一步加强青年教师教学能力的提升培训；继续实施“青年教师成长计划”，共资助 457 名青年教师开展教学科研工作；启动实施了“中青年教师交叉学科研究项目种子基金项目”、“中青年教师购置小型仪器设备专项支持计划”等项目，全年共有 20 名中青年教师获得资助；继续实施“青年骨干教师出国研修项目”等项目，全年共有 72 名青年教师出国研修。

通过引进和培养，学校专任教师年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构进一步优化。截止 2013 年底，全职专任教师中，35 岁及以下 440 人，36-45 岁 709 人，46-55 岁 557 人，55 岁以上 141 人，45 岁及以下的教师人数比例达 62.2%（表 2.1）；教授 501 人，副教授 674 人，讲师及以下 672 人，副教授及以上职称教师占专任教师比例达 63.6%（表 2.2）；具有博士学位达 1171 人，占专任教师比例 63.4%（表 2.3）；教师校外取得学位比例达 56.47%，其中在国外取得学位的比例达 11.64%（表 2.4）。

表 2.1　教师年龄结构表

类别 / 学年	师资总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013	1847	440	23.8	709	38.4	557	30.2	141	7.6

表 2.2　教师职称结构表

类别 / 学年	师资总数	教授		副教授		讲师及以下	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013	1847	501	27.1	674	36.5	672	36.4

表 2.3　教师学历结构表

类别 / 学年	师资总数	博士学位		硕士学位		学士学位及其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013	1847	1171	63.4	491	26.6	185	10

表 2.4　教师学缘结构表

类别 / 学年	师资总数	本校毕业		外校毕业（境内）		外校毕业（境外）	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013	1847	804	43.53	828	44.83	215	11.64

2.2 教学经费投入

学校通过建立科学有效的预算管理机制，进一步加大本科教学支撑条件建设。2013年，我校安排本科专项教学经费6,253万元，较上年增加38.21%，从投入结构上看，在常规经费保持相对稳定的情况下，增加专项经费和实验室建设经费投入。按照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》的统计口径，2013年，我校本科教学日常运行支出14373.94万元，生均6853元。

表 2.5　2013 年教学经费投入情况表

类别		金额（元）	备注
生均经费	本科教学日常运行支出	6853	根据 2013 年财务决算报表统计，包括基本支出中教学及教辅活动的 302 类
	本科实验经费	325	包括实验平台及维护、实验材料支出等费用
	本科实习经费	470	包括学生实习费、实践教学活动费等
	教育事业费	21,908	包括本科教育经费拨款和学费收入
本科专项教学经费		62,525,000	包括教育部拨及学校安排的本科生专项经费

注：本科人数按照 2013 年会计决算报表本科生年初年末平均数 20975 人计算。

2.3 基础设施建设

学校现有土地面积 1537188.26 平方米（含非产权占地面积 139208.35 平方米），房屋建筑总面积 1024486.88 平方米。其中行政办公用房 146343.54 平方米；教学科研用房 342427.84 平方米；学生生活用房 335018.50 平方米；教职工宿舍 200697 平方米。学校教室面积 9.4 万平方米，图书馆面积 3.03 万平方米，实验室、实习场所面积 11.9 万平方米，共有公共教室 389 间，容量 32527 座，其中多媒体教室 270 间，机房 30 间，视听室 5 间。生均教室面积 2.65 平方米。

1．实验室建设

全校实验房屋使用面积为 85320 平方米，2013 年全校实验室经费总投入为 19，810.78 万元，其中仪器设备购置经费 14，008.54 万元，仪器设备维护费 302.5 万元，实验教学运行经费 949.74 万元，实验室建设经费 4500 万元。截止到 2013 年底，全校教学科研仪器设备共计 55463 台件，设备总值为 82，381.5 万元，比 2012 年分别增加 3094 台件，10,614.01 万元。

全校共设有各类实验室 63 个，其中国家重点实验室 2 个，国家工程技术研究中心 1 个，国家级实验教学示范中心 4 个，部省级重点实验室和工程研究中心 27 个，省基础课示范实验中心 9 个。有 43 个实验室承担有本科教学实验任务，共开出教学实验项目 1443 个，学生实验人时数 5、115、476 人时，其中本科生为 4、346、572 人时。

2．图书馆资源与发展

学校图书馆由南校区主馆、北校区分馆和特藏分馆组成，建筑总面积为 30300 平方米，阅览室 16 个，为读者提供 3458 个阅览座位。截止到 2013 年底，全校馆藏文献总量为 631 万册，其中纸本藏书 319

万册；中外文报刊 45295 种，其中纸本报刊 5273 种，数字报刊 40022 种；数字资源总量 113 个，本地存储容量 76TB，折合纸本藏书 312 万册；特藏分馆湘籍名人作品收藏中心收藏有捐赠的竹雕、字画、图书等作品 2 万多件；在区域内形成以理工科文献、经济文献、数字资源为特色的资源体系。2013 年图书馆用于文献资源购置的经费总额为 1552 万元，其中“985 工程”专项经费 552 万元。全校 2013 年新增中外文图书 3.8 万种，共计 9.8 万册；订购中外文纸本期刊 5273 种，共计 6544 份；续订数字资源 99 个，新订数字资源 6 个。

在为读者提供传统文献服务的同时，图书馆开展了多层次全方位的特色信息服务，包括科技查新、定题服务、学科信息服务、学科共享空间等；2013 年图书馆开通了 24 小时在线咨询系统，并在学校教学楼、学生园区等地设置了多台自助式馆外还书箱。图书馆积极参与全国和区域性的文献资源共建共享建设，主要包括 CALIS 馆际互借与文献传递系统、湖南省高等学校图书馆数字资源共享平台、湖南省文献信息资源共建共享协作网等，2013 年图书馆新加入了卓越联盟图书馆知识共享服务平台，将本馆的信息服务和资源保障范围由本校扩展到全国高校，有力地保障了学校教学科研对文献资源和信息服务的需求。

3．校园信息化建设

校园网信息化基础传输平台进一步完善。校园网络形成了地面网络全覆盖、完全独立的无线网为备用与补充的传输网络格局，拥有 10G 核心节点 2 个，10G 区域汇聚节点 9 个，1G 楼栋节点 140 个，288 个 C 类 IP 地址，互联网出口带宽 4.5G。学校的下一代互联网络已经完成驻地网建设任务和校园网 IPv6 技术升级任务，校园网整体并入了 IPv6 网络，联网计算机均实现了直接访问 IPv6 网络资源。实

现了校园有线网络资源的免费使用。

2013 年，自主建设学校无线网络，并完成一期建设。完成了天马学生公寓 1 区、3 区网络升级等校园有线网改造升级项目，用户的有线网接入带宽全面提升到 1000M，网络稳定性大为增强。新增网络出口缓存设备 1 台，对于用户访问频繁的大文件可进行本地缓存，改善了用户的网络访问体验，有效节省了出口带宽资源。

数字化校园应用更加广泛。统一信息门户和单点登录系统、统一身份认证中心、统一基础数据库，统一的应用数据交换平台建设已完成，形成了以应用信息系统为基础的数字化校园支撑平台总体架构。

2013 年，开发了湖南大学综合信息数据平台，进一步加强标准化、共享型的基础数据库建设；完成了财务信息系统、资产管理系统等应用系统的集成工作；完成了电子校报、电子档案管理系统等系统的建设工作；完成了对校内办公自动化、校内电子邮件、电子工作日志等多项系统的升级工作。

校园信息化成果向移动智能终端延伸，与中国联通湖南分公司联手合作，开发建设一套适用于手机、平板电脑等职能移动终端的校内信息化应用平台。在一卡通与学生事务管理方面，完成了一卡通二期升级改造。与中国银行湖南省分行就二期建设预算签署合作协议，利用银行资金，完成一卡通硬件基础平台的全面更新升级，以及前段主体应用系统的建设，餐饮、热水、门禁等系统已经切换完成并且正常运行。

协助学工部完成了学生网上事务大厅系统的开发，集成了学生的管理信息系统，学生迎新系统、离校系统、宿管系统、网上报修系统等，运行良好。对学生一卡通消费及上网数据、办公楼门禁出入数据进行统计分析，发挥了一卡通数据在学校内部管理上的应用。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设与改革

根据教育部相关文件精神，以专业综合改革为契机，在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革。学校进一步落实专业规划，突出专业建设在本科教学工作中的龙头作用，推进本校本科教学发展与质量提升。认真落实《湖南大学关于加强专业建设的若干意见》，促进了学院明确专业建设目标、建设内容、建设任务，制定合理的专业建设规划。

加强专业教学计划的修订完善，注重学生个性发展需要。学校教学计划中，选修课学分占总学分的平均比例为 21.6%。学校教务处对已立项建设的各级专业综合改革试点专业多次召开会议，梳理各专业建设资源，分析影响专业试点推进的因素，设定时限、协调教学资源、促进各试点专业按预定方案推进。

2013 年，学校对已被教育部确定为国家级专业综合改革试点专业土木工程、车辆工程、化学工程与工艺、测控技术与仪器 4 个专业，和工业设计、金融学、电气工程及其自动化、法学 4 个被确定为“十二五”期间省级专业综合改革试点专业进行了阶段性检查工作，并按照教育部工程教育改革最新思路推进工科专业、卓越计划试点专业改革，着重加强了学生参与企业实训、企业工程师担任本科生指导教师、校企共同推进试点专业教学计划改革等工作。

3.2 课程与教材建设

2013年，学校共开设本科生课程2589门，课程讲授教师共计1771名。教授讲授课程721门，占课程总门数的27.8%。主讲本科课程的教授397人，占教授总数79.2%。

落实《湖南大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》，探索实施“课堂、实践、指导二平行三交叉”的课程运行体系。充分推动和整合校内课程资源建设，积极宣传、发动、组织和推动国家精品开放课程的申报，并在政策、经费、条件等方面给予相应支持。2013年，《设计的力量》、《大学物理的生活震撼》、《烦人的广告并不凡》课程正式被教育部立为“国家级精品视频公开课程”，《工业设计史》、《发动机排放污染及控制》、《商业银行管理学》等22门课程被立项为“国家级精品资源共享课程”；《中级微观经济学》课程被教育部批准立项国家级“来华留学英语授课品牌课程”。组织了2009年立项的4门省级精品课程参加了省教育厅的课程复核，圆满通过并继续获得资助。

继续推进课程中心平台建设，充分利用该平台功能，积极为教学提供服务。截止到2013年底，课程中心平台共有课程网站1780个，覆盖课程1615门，展示页面52142个，课程资料容量163903MB，习题25497道，《分析化学》、《国际金融学》等课程均上传并开放全过程的教学录像及习题指导。《军事理论》、《中文写作实训》等课程已应用此平台进行网络作业及网络期末考试3000余次，网络交流万余条。本年度开设的核心课程已全部建立课程网站，并已将课程的教学大纲和教学进程表上传至课程网站。进一步加强教学过程管

理，根据《本科学生课程成绩提交办法》，推进课程考试改革制度，及时公布过程考核成绩，从教学过程上加强课程标准建设。

3.3 教学研究与改革

积极推进本科教学研究与改革，高度重视教学成果推广与应用。2013 年，全校校级教改立项 50 项，获省级教改项目立项 27 项，省级教改项目结项 22 项。学校配合省财政厅、教育厅联合委派的审核小组，开展湖南省本科教学质量工程和教学改革研究项目绩效检查，总体绩效评价为“优秀”。推荐 18 项教学成果申报湖南省教学成果奖，最终获评湖南省教学成果项目一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。为促进本校优秀教学成果的推广运用，使其真正发挥对本科教学质量提升、示范、带动、引导作用，学校建立了省级教学成果奖展示网站。

扎实推进和完成“卓越工程师教育培养计划”，创建高校和企业联合培养人才的新机制，加强大学生的工程实践教育，培养适应行业和企业需求的高素质工程技术人才。积极推进“国家级工程实践教育中心”建设，取得了阶段性进展，一是建立健全中心的组织管理体系；二是通过与企业联合制定教学目标、方案，在教学组织实施过程中开展工程实践教育教学改革，培养专兼职结合的指导教师队伍；三是在依托企业开展中心建设的同时，校内注重加强实践教学基地的建设，使校内实训与企业实习有机结合、互为补充；四是积极探索建立评价机制和开放共享机制。2013 年海马汽车集团股份有限公司、中国建筑第五工程局有限公司、中石化巴陵石化分公司三家依托单位已接收我校车辆工程专业、土木工程专业、化学工程与工艺专业实习学生近

600 人，我校派到企业进修教师 40 余人次，承担教学任务的企业教师 60 余人。

为适应教师教学发展中心信息化发展需要，为全校教师搭建信息传递与交流平台，教务处建设包括“教学研究”、“教学评估”、“教学咨询”、“教学资源”、“名师风采”等内容的中心网站。

为使教师教学发展中心工作明晰化，为广大教师搭建教学交流与探讨窗口，中心将原《督导参考》更名为《教师教学发展简报》，内容含括教师培训、教学研究、督导工作、质量监控、他山之石等方面，简报每学期向全校各机关部处及学院发布，将有利地加强各单位老师教学交流。

3.4 实践教学与创新创业教育

加强实验实践教学规划，科学设计实践教学体系。在教学计划中，2013 年实践教学占总学分比例为 19%。对应人才培养方案的课程结构，构建了“四级四层两大块”的开放式立体化实践教学体系，“四级四层”即校级通识教育层、院级学科教育层（以学科门类划分）、系级专业教育层（专业核心课程群）、学术小组（所、室、导师）发展教育层（与研究生培养对接）。“两大块”即面向通识教育与学科教育的实验体系，由学校统筹建设；面向专业与专业方向教育的实验体系，由学院负责。

2013 年我校国家级、省级、校级三级大学生创新训练计划体系共立项 367 项，资助经费 174 万元，共吸引了 1500 余学生参加大学生创新训练计划，其中国家大学生创新性实验计划立项项目 107 项，教育部下拨经费 115 万元；湖南省大学生研究性学习及创新性实验计

划项目 20 项，省教育厅下拨经费 16 万元；学校创新训练计划项目立项 240 项，经费下拨 43 万元。

学校坚持以创新引领创业，以创业带动就业，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，开设创新创业教育课程 5 门，建立创业实习孵化基地 2 个。2013 年 11 月，学校举办了首届人文与社科类创新训练成果交流论坛。在 2013 年全国第六届大学生创新创业年会，我校国家级大学创新训练项目“机电控制安全带预紧装置”参加了项目展示。

四、质量保障体系建设

学校突出教学的基础性地位，以教学质量为中心，以教学评估和教学评价为手段，加强教学各环节管理制度的执行力度，充分发挥教学质量监控和教学督导的重要作用，切实加强本科教育教学质量长效机制和保障体系建设。

4.1 教学制度建设与完善

长期以来，我校坚持目标控制和过程控制相结合，形成了校级、学院、系部多个层次，以“教学目标一致、教学手段多样、教学信息共享”为特征的课堂教学质量保障体系。根据形势的变化和教学改革的需要，学校进一步加强制度建设，2013 年修订和制定文件有:《湖南大学考试违规处理办法（修订版）》,《湖南大学关于高水平运动员、少数民族学生学籍与修课管理补充规定》,《湖南大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法》,《湖南大学本科学生学籍预警实施办法》。上述文件的修订和出台，有利于促进我校教学管理工作的科学化、规范化、制度化，确保本科教学高效运行，对于进一步提升教学管理水平，切实规范教学工作，提高教学质量，发挥了重要作用。

4.2 教学督导与监控保障

1. 日常教学检查与专项检查相结合，突出过程监控

学校坚持常规教学检查与突击、重点教学检查相结合，开展了全校期初、期中、期末共 6 次大型教学检查，开展了学生到课率、教师

上课情况、课程实验、助教上课等专项检查，整理到课率异常情况62条，被调查师生人数近5000人次。根据教学检查及信息反馈的结果，调查教学异常情况，处理并进行全校通报的教学（管理）事故7项。开展“核心课程”作业检查、教学计划、教学日历、课件、教案的专项检查。积极做好督导团的服务工作，组织完成了第十届教学督导团的换届工作，加强实验督导组的力量，推进课程教学过程、课程实验等环节的教学检查和督导工作。2013年督导听课2654人次，召开督导团例会6次，团长会议12次，各种主题会议9次。

2．科学组织本科学生网上评教，以评促教，以评促改

修订完善学生评教指标体系。学期末，汇总网上评教数据，汇编成册，为全校教师职称晋升、评奖评优提供教学质量相关数据。2013年共对1522名教师进行了教学评价。

3．完善成绩管理办法，加强注册管理

每学期对学生成绩进行备份归档。提供成绩审核服务，包括奖学金成绩审核、毕业生成绩审核、推免生成绩审核、在读生出国成绩等。2013年为1万多名学生核对成绩。加强注册管理，重视年度审核，完善选课模式。2013年完成新生注册5126名，全年注册学生21033人次。对学生学习期限内的学分完成情况进行统计和检查，对770名同学进行了学籍预警，其中17名同学转专业，35名同学作留级处理。

2013年5月，制订出台了《湖南大学本科生毕业设计（论文）抄袭检测管理办法（试行）》。2013届毕业设计（论文）采用万方检测系统共分配了5400多个检测篇数到各学院，基本实现了毕业设计（论文）答辩前全面检测。

4.3 专业认证与专业评估

2013 年 5 月 13 日至 22 日，住房和城乡建设部高等教育专业评估委员会对我校土木工程、建筑环境与设备工程专业进行评估，两个专业均获全票通过。5 月 14 日至 19 日，湖南省教育厅组织专家对全省 38 所普通高等学校有首届毕业生的 116 个普通本、专科专业进行了评估，我校历史学和物联网工程专业顺利通过了评估，取得学士学位授予资格。10 月 21 日至 23 日，全国工程教育专业认证专家组对我校车辆工程专业进行现场考查。另外，化学工程与工艺专业申报了 2014 年工程教育专业认证。

4.4 教学比赛与评优评奖

学校积极组织开展堂教学竞赛以及评优评奖活动，激励和引导教师积极投入本科教学。2013 年，两位教授被评为“国家高层次人才特殊支持计划教学名师”。教师教学发展中心每年定期举办校内讲课比赛、积极组织省级教学比赛等。2013 年，学校采取现场讲课专家评审、平时督导听课及讲课方案相结合的方式确定比赛成绩，共评出一等奖 3 人，二等奖 6 人，三等奖 9 人。在湖南省教育厅主办的 2013 年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛中，我校获一等奖 1 人、二等奖 1 人、三等奖 3 人。组织开展了“熊晓鸽教学金、奖教金”、“我心目中最敬爱的老师”评选活动，结合各学期听课、学生网上投票，经专家最终评选，共 10 人获得 2013 年度 1“我心目中最敬爱的老师”，5 人获“熊晓鸽奖教金”。同时，学校与熊晓鸽先生商议决定每年将举办“我心目中最敬爱的老师”评选。

开展本科毕业生优秀创新毕业设计（论文）、优秀论文指导老师、

优秀实习生、优秀实习指导老师评选工作，共评选出《水泥土搅拌桩复合地基固结分析》等 172 篇为本科优秀创新毕业设计（论文）；同时评选出 103 名教师为本科毕业设计(论文)优秀指导教师，49 名教师为优秀实习指导教师， 143 名学生为优秀实习生。

五、学生学习效果

5.1 基本素质培养

湖南大学注重厚基础、强能力、重创新的人才培养模式，大力提升学生基本素质。学校大学英语和计算机教学以培养学生应用能力为目标，采用机考方式开展大学英语和计算机应用水平测试，制定分层和个性化的培养方案，满足学生个性学习兴趣和需求。学生大学英语四、六级考试成绩通过率以及优秀率，均处于全国高校前列。学校坚持推行素质教育，注重学生身心健康成长。面向一二年级学生开设了20 个项目的公共体育课程；成立了 15 个体育社团，举了办包含 10 多项赛事的校园体育文化节，学生参与面广，学生参加体育锻炼的积极性提高；全面组织学生开展体质测试，按期组织学生体质测试数据上报；建设了田径、篮球、定向越野 3 支高水平运动队和其他 10 支校办运动队，参加全国比赛获得 5 块金牌和多枚银、铜牌，保持了良好的竞技运动水平。2013 年全校学生体质测试达标率 63.2% 。

5.2 学生学习满意度

2013 年 12 月，学校组织了第二轮 SERU 调查（由美国加州大学伯克利分校发起的研究型大学学生就读经历调查，两年一次），对象为全体在校本科生。调查采取在线普查方式，共收集了 8338 个有效样本，回收率 39%。重点调查了学生的学术参与和学习效果、学生的生活和目标等。与 2011 年相比，对“整体学术经历”满意和比较满意的学生比例增加 5.25%。

调查结果还表明，本科生对学校氛围总体感知良好。绝大部分学生认为“在学校，我作为个人得到了应有的重视”（40.18%较同意，28.95%同意和非常同意），“大学对学生的意见非常重视”（36.46%较同意，26.44%同意和非常同意）；“这所大学对本科教育非常重视”（39.80%较同意，42.92%同意和非常同意）。近 90%的湖大本科生感觉自己能“很好融入同学社交圈”（37.85%较同意，50.57%同意和非常同意）。通识教育与专业教育整体及各个维度满意度较 2011 年均有不同程度提高。36.45%的学生表示对专业课程质量整体满意或非常满意。专业教育各维度中学生满意度最高的是专业课教师的投入程度和教学水平(41.10%满意和非常满意)。学生对通识教育质量的整体评价满意或非常满意，比 2011 年增加了 6.6%；对于从通识教育中所得到的整体收获与进步表示满意或比较满意，比 2011 年增加了 7.3%；对通识课教师的教学水平，比 2011 年增长了 6.2%；对通识教育的课程内容安排满意和非常满意的学生，比 2011 年增长了 7.9%。

对学校推行的新的教学模式和教学制度改革，本科生总体满意度较高：对部分课程中采用教学助理制度，53.55%的学生表示比较满意或满意；对于教学助理在教学活动中的投入，53.73%的学生比较满意或满意；半数的本科生对学校提供的课程数量、专业人才培养方案及课程的注册和退出政策表示满意；对图书馆与实验室的服务质量满意度高，有 63%的学生表示比较满意或满意。大部分本科生认为自己对学校有一种归属感，31.39% 表示同意，32.88%表示非常同意。

5.3 学生访学和国际化培养

为进一步推动国内高水平大学与世界知名大学和机构的合作，促进多元文化交流，提高学生的创新意识、实践能力和国际竞争力，2013

年“湖南大学与英国邓迪大学本科生国际交流项目”等三个优秀本科生国际交流项目获得国家留学基金委资助。经过学生网上申报、基金委组织专家评审，基金委最终录取了 8 位学生作为 2013 年公派出国留学生。2013 年底，学校新申请了“湖南大学与美国亚利桑那州立大学本科生交流项目”等 5 项优秀本科生国际交流项目，最终全部获批。我校的优秀本科生国际交流项目数上升到 7 项，选派规模达到了 41 人。此外，根据国家留学基金委《关于选派本科生赴加拿大开展实习交流活动的通知》要求，经学生申请、学院遴选、学校审定、加拿大方面试和基金委审核程序，我校有 4 位同学获得该短期项目交流资格。

加强国际合作与交流，推进本科教育国际化，积极办好本科教育国际交流项目。2013 年，我校与美国亚利桑那州立大学、罗切斯特理工学院、凯瑟西储大学、日本北海道大学、澳大利亚莫纳什大学等 10 所世界知名大学建立了实质性的合作与交流关系，新增科罗拉多州立大学州立大学孔子学院一所，还承担了国家汉办的“世界大学生中文比赛观摩夏令营”等多个规模大、影响大、效果好的对外交流项目。2013 年派出到境外各种层次长期学习的本科生 176 名，包括一学期至一学年的交流项目、“2+2”项目、“3+1+1”项目及国家留学基金委推出的国家优秀本科生交流资助项目，还有更多的本科生通过各种渠道到国（境）外短期参加国际会议和修学访问。2013 年，我校在校境（国）外攻读学位本科生共 143 名，其中外籍学生 106 名，港澳台学生 37 名，分布于我校 23 个学院中的 14 个学院。引入国外先进的教学理念，管理模式和优质教学资源，在国际化人才培养中，更多的吸引外国学生到我校修读本科专业。全校全年共聘请外籍教师

60 人，分布于我校 13 个不同的学院。学校主干专业课程全部开了双语教学课程，部分学院如经贸学院、信息科学与工程学院开设了全英文教学课程，设计艺术学院直接聘请多国外籍教师给本科生授课。

为提高学生的综合素质，丰富学生人生经历，充分发挥校际间的优势互补，进一步提高本科人才培养质量，根据我校与山东大学、北京科技大学签订的本科生互换培养协议，2013 年我校接收山东大学、北京科技大学交流学生共计 46 名，派出到山东大学、北京科技大学交流学生 41 名。

5.4 学科竞赛

学校一直重视推进大学生学科竞赛，从经费支持、政策制定等各方面鼓励和推动大学生积极参与各级各类学科竞赛和科技创新活动。

2013 年安排 210 万元经费用于本科学生学科竞赛，其中无人驾驶汽车项目 60 万，方程式赛车项目 30 万，另外资助了 27 项学科竞赛。学校承办了湖南省大学生工业设计竞赛、湖南省第六届大学生物理竞赛、湖南省工程模型制作大赛、第六届大学生结构设计竞赛、第 38 届 ACM/ICPC 亚洲区域赛等重要的竞赛。

2013 年学校举办和参与“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、长沙市创新创业大赛等各类省市级竞赛活动 30 多次，组织参加 2013 年第五届“金蝶杯”全国大学生创业大赛等各级各类竞赛 40 多次。举办“数模竞赛”、“力学结构竞赛”等各类学术科技竞赛活动 160 多次。校学生会、校研究生会，学生社团组织以及学院学生组织举办“博士论坛”“研究生创新沙龙”等科技创新活动 60 多次。组织各类讲座活动 150 余次，参与人数 45000 余人次。2013 年，学校全年获得各级各类比赛奖项 600 多项，获奖学生 2000 余人次，其中，

国家级个人奖励 130 项、团体奖励 17 项，省级个人奖励 170 项、团体奖励 8 项。

5.5 学生毕业与就业

严格审核毕业生相关材料，严把毕业审核和证书发放关，2013 年共办理发放毕业证书 4849 份，发放学位证书 4812 名。2013 届应届毕业生 5011 名，其中一次性获得毕业证书的学生有 4341 名，应届毕业生一次性毕业率 86.63 %；应届毕业生中一次性授予学士学位 4332 名，一次性学位授予率 86.5%。

2013届本科毕业生初次就业率为93.04%。从就业去向上看，国有企业2189人，占毕业生总数的26.68%；民营企业1466人，占毕业生总数的17.87%；政府部门及事业单位560人，占毕业生总数的6.83%；出国474人，占毕业生总数的5.78%。本科毕业生研究生升学率为25.74%（其中考研率为8.21%，保研率为17.53%）。

2013 届毕业生到国家、地方基层项目就业总人数较 2012 届增加了 30 人，增幅为 68.18%。其中大学生村官有大幅度增长，从 16 人增长到 49 人，增幅为 206.25%。2013 届较 2012 届毕业生到世界五百强就业人数增长 163 人，增幅为 11.63%。

调查结果显示，用人单位对我校毕业生评价较高，认为我校毕业生具有“认真负责、踏实肯干，综合素质较高、专业技能扎实、实践能力较强”等优点。

六、教学工作特色

6.1 深化教学模式改革，加强教学过程与标准建设

积极推进研讨式、小班化教学，在前期试点的基础上，2013 年学校全面推行核心课程“大班授课、小班研讨”的教学模式，加强师生互动。稳步推进课程标准建设，加强课程教学过程监控与管理，强化课程教学的 6 个重要环节：课程信息化；课堂讲授；小班研讨或答疑辅导；考查考试（多次多种考试考查方式）；课程实验（广义的实验内容）；作业练习（包括网上交互、交流、网上作业等）。完善课程中心平台建设，安排专项经费约 700 万元分两批资助本科教学一线教师进行课程信息化建设；积极引导师生网上教学互动与讨论；加强实验实践教学，支持和鼓励各专业增加实验实训课程和课程实验的开设，核心课程都要求有课程实验、大作业等，倡导课程实验中充分利用仿真模拟技术；改革考试考查方式，改进平时成绩评定方法，适当降低期末考试在课程综合成绩中的比重，对作业练习，倡导使用包括网上交互、交流，网上作业提交与自动评分。

针对各个教学环节，开展课程信息化、小班研讨课教学、课程实验等专项教学检查和督导活动；努力改善大课堂的授课条件，试点课堂交互系统（CRS），协助教师即时获取教学效果反馈，提升学生课堂学习兴趣和效率，协助教学管理者丰富教学质量监控手段、实时跟踪学生学风状态、提供教学决策数据来源。

6.2 完善实践教学体系，强化学生创新能力培养

进一步完善实验实践教学体系规划，构建开放式、立体化实践创新训练教学体系，加大经费投入，加快教学资源和条件建设。加强本科公共基础实验室平台建设，推进现代工程训练中心的改造建设。加大经费投入，着力建设九大校级基础实验中心和四大校级实训中心，2013 年基本完成工程训练中心的条件建设和实验中心建设任务。大幅增加实验教学与本科生实习经费，加快校外实践教育基地规划和建设，拓展和深化校企合作，培养适应行业和企业需求的高素质技术人才。依托“卓越工程师教育培养计划”专业建设契机，2013 年，我校车辆工程、化学工程与工艺、土木工程等专业依托海马汽车集团、巴陵石化公司、中建五局共建了三个国家级大学生工程实践教育基地。学校与湖南日报报业集团共同组建的新闻传播类文科实践教育基地也被列为 2013 年教育部国家大学生校外实践教育基地建设项目。湖南大学“机械工程虚拟仿真实验教学中心”入选首批国家级虚拟仿真实验教学中心名单。

充分利用国家级大学科技园的平台优势，为学生的实习实训和创业实践提供良好环境，构建了系统的实习就业培训体系；建立湖南大学德智园区公益创业项目孵化基地，为学生公益创业项目提供免费场地，并提供孵化方面的指导。将提升学生创新创业能力列入毕业生教育培养方案，通过邀请知名专家学者、企业家、成功创业者开展 GYB、SYB 创业教育培训，提升了毕业生的创业意识。不定期邀请优秀青年企业家对有自主创业意向和条件的毕业生进行创业指导和辅导，帮助了解创业常识、明确创业方向。组织学生参加各类学科竞赛，成绩优异。以课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛等形式，积极推动学

生科技成果的转化，促进学生自主创业，以创业带动就业。

6.3 完善就业工作机制，全面提升毕业生就业质量

学校高度重视毕业生就业工作，始终将其视为学校建设发展的生命线，并列为“一把手”工程，通过加强校院联动、分层负责，不断完善全员参与的毕业生就业工作机制。注重招生、培养、就业三方联动机制建设，坚持将毕业生就业情况作为招生计划安排，学科专业调整，教育教学改革等方面的重要参考。学校坚持以就业和社会需求为导向，不断健全专业预警、退出和动态调整机制，努力适应经济社会发展需求，不断强化学科特色，积极推进教育教学和人才培养模式改革，努力增强毕业生就业创业和职业转换能力。

多途径开展就业政策宣传，尤其是加大了对毕业生服从服务国家战略特殊项目的引导和宣传工作。通过主动与各省、市、州组织部的沟通，完成了 2013 届毕业生面向新疆、西藏、广西等省市选调生及江苏省村官报考的推荐及政审工作，共推荐了 46 名优秀应届毕业生至相关省、市、州组织部。加强就业指导队伍专业化建设，组织 30 余名教师参加省级以上就业指导方面的培训，开展了湖南大学“职业生涯导师计划”，邀请了 7 个就业理事单位总经理、人力资源主管等精英担任学校职业生涯导师，并面向全校选拔了 50 余名学员加入导师计划，取得了良好成效。进一步完善《大学生生涯发展与就业指导》必修课课程建设，在全国高校职业发展与就业指导示范课评选中，学校《大学生生涯发展与就业指导》获评为全国示范课程。

学校就业市场拓展有规划、有组织、有方案。2013 年 4 月，学校开展了“湖南大学第四届毕业生就业理事单位代表大会”。会议共有 75 家用人单位参加，其中世界 500 强企业 14 家，中国 500 强企业

10 家，上市公司 30 家。在原有就业市场的基础上，2013 年 5 月，学校组织开展了西南、西北地区就业市场开拓活动；学校还通过召开就业理事会、加强与地方政府部门的战略合作、充分挖掘校友资源等举措，拓宽毕业生就业市场。截至 2013 年底，学校毕业生就业理事单位共计有 204 家。

6.4 加强教师教学发展，充分发挥教学质量保障作用

教师教学发展对于人才培养、教学质量提升具有直接的关键性作用。2013 年进一步从学校层面理顺组织架构，将目前分散在人事、教科院等部门的相关职能进行科学整合，成立“湖南大学教师教学发展中心”，与“湖南大学教学质量监控与评价中心”合署办公，挂靠教务处，进一步明确中心职能定位，规范和加强教师教学理念和技能培训，推进课程建设、教学改革研究，完善教师教学激励机制和教学质量监控，促进教师教学能力提升和教学质量提高。

创新教师培训模式、方法内容，采用集中培训和在线培训方式对教师进行网络培训。此外，中心还举办了教学网络培训、新进教师岗前培训、出国英语培训、高校教学改革专题培训及相关的讲座、报告等，选派教师参加 哲学社会科学骨干研修班、形势与政策、青年骨干教师英语培训班等各级各类培训；尤其是与香港理工大学合作，于 2013 年 8 月选派了来自各学院、工训中心、相关职能部门的 31 名学员赴香港理工大学工业中心进行培训和研修。完善教师评价机制，在新聘教师遴选、教师职务聘用、聘期考核和各类评优评价中强化对本科教学质量的考察，将教学效果作为首要考核指标；实施代表作校外同行专家评议制度，坚持教师评价回归学术本身。为配合本科教学模式改革，学校建立本科教学助理制度，定期举办 教学助理培训班，

每期邀请 20 余名专家教授对助教开展全方位、立体化、高层次的教学培训，帮助教学助理更新教学理念，提升教学技能。

积极支持教师开展课程建设，2013 年我校有 22 门课程入选“国家级精品资源共享课程”，6 门“国家级精品视频公开课程”，1 门“来华留学英语授课品牌课程”。学校安排专项经费进行课程标准化建设，2013 年底，课程中心完成了近 1800 个课程网站建设和数据更新。积极开展各项教学评优和教学比赛活动，举办研究性教学比赛、小班讨论课教学比赛等，组织推荐老师参加省级教学比赛；开展了“我心目中最敬爱的老师”、奖教金等评选活动。杨胜刚、何人可两位教授入选国家“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师。

七、问题及努力方向

2013 年，湖南大学本科教育改革持续推进，在人才培养体制、专业和课程建设、教学研究和改革、教学质量保障、教学资源和条件建设等方面取得了积极进展和阶段性成效，但是在学校办学基本条件、师资队伍等方面需要进一步完善和加强，学校将结合实际情况，总结经验，凝聚共识，坚定信心，改革创新，不断取得教学改革新成绩。

进一步改善办学基本条件。近年来，学校办学资源总量有了较大增长，办学条件得到改善。但学校用地短缺、教学科研用房不足等问题依然突出。在目前学校积极推进教学模式改革，推行“大班授课、小班研讨”的背景下，学校教室数量、实验用房偏紧。与此同时，教师科研用房、学生住宿比较拥挤，部分学生宿舍和教室环境有待改进。

进一步加强师资队伍建设。学校办学目标定位为国际知名的高水平研究型大学，相对于这一目标，学校高端人才总量不足，学科带头人成长缓慢，院士、“长江学者”特聘教授和“国家杰出青年基金获得者”等后备人选偏少，高水平创新团队偏少。与此同时，生师比、教师队伍国际化等指标有待进一步优化，少数教师对教学投入不够。因此，学校将遵循保证质量、扩充体量的原则，进一步加大师资队伍建设力度，特别是加快海外人才引进和聚集的步伐，整体提高师资队伍水平；进一步完善本科教学工作激励和约束机制，完善教学团队合作机制，完善教学基层组织体系建设，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，加强青年教师培养，形成并完善教师教学梯队，建设创新意识强、教学水平高、协作精神好的高水平教师队伍。